

I03: SAILS GIDS VOOR DE LEERKRACHT



Veilig & autonoom leren via internet

**Nummer van de overeenkomst:
2020-1-ES01-KA226-SCH-096060**

<https://sails.deusto.es>

Disclaimer: "Dit project is gefinancierd met steun van de Europese Commissie. Deze publicatie geeft alleen de mening van de auteur weer en de Commissie kan niet verantwoordelijk worden gehouden voor enig gebruik dat kan worden gemaakt van de informatie die erin is opgenomen."



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Inhoudsopgave

1.Introductie	2
2.Noodzaak Analyse	3
2.1 Grieks onderzoek.	3
2.2 Onderzoek in de partnerlanden	8
2.2.1 Onderzoek in Griekenland	8
2.2.2 Onderzoek in Hongarije en Nederland	11
2.2.3 Onderzoek in Spanje	13
3.Bronnenbank...	15
4. Instalab Handleiding.	17
5.Gids voor beoordeling.	21
6.Implementatie Plan van Aanpak.	21
6.1. Piloten	22
7.Conclusie	24
Referenties.	25
Bijlage 1: Vragenlijsten	28

Inleiding

Als gevolg van de coronapandemie herdefiniëren leerkrachten tegenwoordig het lesgeven en leren, aangezien zij in zo'n korte tijd moesten overstappen van klassikaal onderwijs naar 'e-learning'. Zij staan voor nieuwe uitdagingen en worstelen om nieuwe vormen van technopedagogie te leren die nodig zijn om online lessen te geven. Daarom hebben zij nieuwe middelen en online-instrumenten nodig om de leerlingen bij het leren te betrekken. Bovendien creëert de blootstelling aan digitale gegevens die grotendeels door algoritmen worden aangestuurd duidelijke risico's en vereist het meer dan ooit kritisch denken en het vermogen om positief en competent deel te nemen in de digitale omgeving. In reactie hierop moeten de leerlingen worden ondersteund om veilig, kritisch en verantwoord deel te nemen aan een wereld vol digitale technologieën die voortdurend veranderende eisen, risico's en uitdagingen creëren. In overeenstemming met het bovenstaande is het hoofddoel van dit document het profiel van de leerkrachten te versterken door middelen en digitale instrumenten aan te reiken om deze nieuwe leercontext het hoofd te bieden en leerlingen te leren computervaardig te worden en veilig te navigeren.

Het is met name van belang op te merken dat, alvorens het lesmateriaal en de leermiddelen te ontwikkelen, in alle deelnemende landen een behoeftenanalyse is uitgevoerd om de situatie in elk land tijdens het afstandsonderwijs en de behoeften van de leerkrachten op het gebied van online-veiligheid te onderzoeken. Daarom worden in het eerste hoofdstuk van dit document nuttige onderzoeken en informatie gepresenteerd over de online gewoonten van leerkrachten en leerlingen.

Bovendien werd tijdens het project een digitaal instrument ontwikkeld. Het is een fictief netwerk, "Instalab" genaamd, waarin geautomatiseerde profielen (sociale bots) zich ongepast gedragen en interactie aangaan met de fictieve profielen die door studenten zijn aangemaakt. De interactie met de sociale bots zal de leerlingen trainen in het onderscheiden van ongepast gedrag op het net en het opbouwen van veilige relaties terwijl ze online zijn. In dit document worden richtlijnen gegeven voor het gebruik van dit digitale instrument. Bovendien worden activiteiten in verband met het spel en ideeën over de toepassing ervan in de klas gepresenteerd. Bovendien hebben leerkrachten in dit document toegang tot een platform met hulpmiddelen, lesplannen en activiteiten die werden gecreëerd rond het thema online veiligheid.

Ten slotte worden in het laatste hoofdstuk van dit document een evaluatiemethode en een uitvoeringsplan beschreven.

Tot besluit is dit een beknopte en toegankelijke gids voor leraren over onlineveiligheid en innovatief gebruik van ICT in de context van de pandemie, met een complete reeks ondersteunende activiteiten voor leerlingen, een uitvoeringsgids en een evaluatiekit.

2. Noodzaak Analyse

2.1 Grieks onderzoek

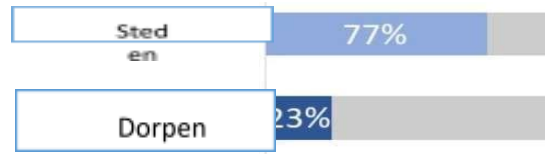
Dit is een nationaal onderzoek uit 2021-2022 naar online gewoonten bij 5.000 studenten dat is uitgevoerd door het Hellenic Center for Safe Internet van het FORTH onder goedkeuring van het Griekse ministerie van Onderwijs en Religies: <https://saferinternet4kids.gr/ereynes/ereuna21-22/>.

Dit onderzoek werd gerealiseerd in het schooljaar 2021-2022 en er waren leerlingen van 12-18 jaar bij betrokken. Zoals hieronder wordt weergegeven, bestond de steekproef voor 52% uit meisjes en voor 48% uit jongens. Verder gaat 77% van de leerlingen naar school in de steden en 23% in de dorpen. Het is ook belangrijk op te merken dat 29% van de steekproef studenten zijn die naar de lagere middelbare school gaan en 71% naar de middelbare school.

Jongens 48% Meisjes 52%

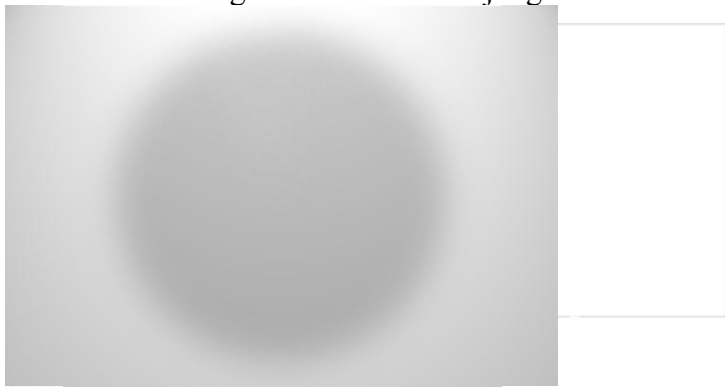


Figuur 1: Geslacht van de steekproef



Figuur 2: Gebieden van de steekproef

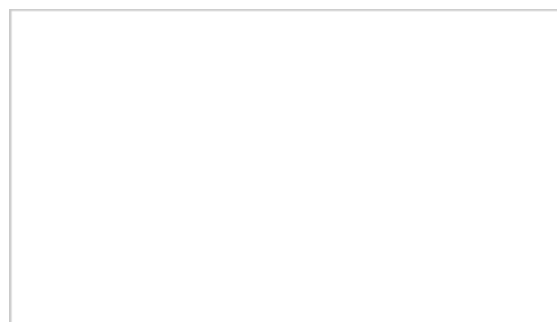
De eerste vragen van de enquête gingen over persoonlijke gegevens. Afgaande op de grafieken 3 en 4 heeft weliswaar 76% van de studenten persoonlijke foto's van anderen ontvangen, maar slechts 4% van de steekproef heeft persoonlijke foto's verstuurd. Bovendien lijkt de meerderheid van de studenten zich geen zorgen te maken over hoe hun online identiteit zal worden gevormd wanneer zij berichten, opmerkingen of 'likes' plaatsen. Meisjes maken zich echter meer zorgen over hun digitale identiteit dan jongens.



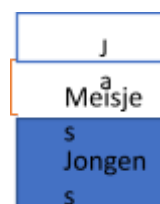
Grafiek 3: Persoonlijke foto's van anderen ontvangen



Yes Nee ik weet het niet.



Grafiek 4: Persoonlijke foto's naar anderen sturen

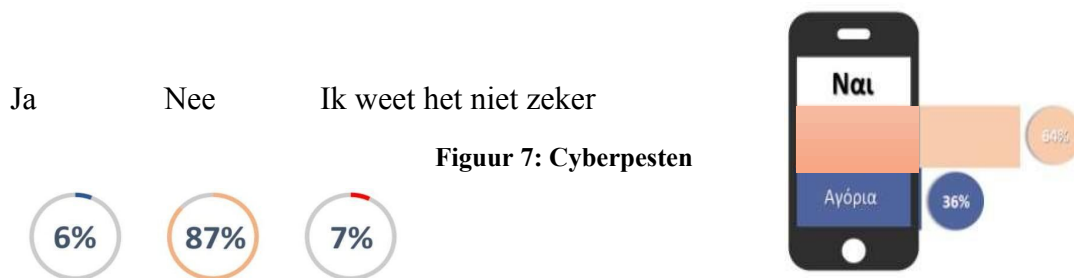


Grafiek 5: Digitale identiteit

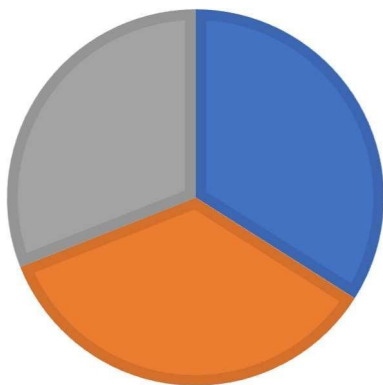
Voorts deelden de leerlingen bij de volgende vragen hun ervaringen over haatzaaien en cyberpesten. Slechts 34 % van de steekproef had ervaringen met haatzaaien en ook bij de bovenstaande vraag ligt het percentage meisjes hoger. Wat cyberpesten betreft, is het percentage studenten dat slachtoffer was van cyberpesten vrij laag en ook bij deze vraag ligt het percentage meisjes iets hoger. Slechts 35% van de steekproef meldde cyberpesten aan een volwassene en 34% toonde geduld. Een klein percentage (13%) van de leerlingen is getuige geweest van cyberpesten. Daarnaast antwoordden degenen die getuige waren van cyberpesten dat zij de slachtoffers van cyberpesten hebben gesteund.



Grafiek 6: Ervaringen met haatdragende taal

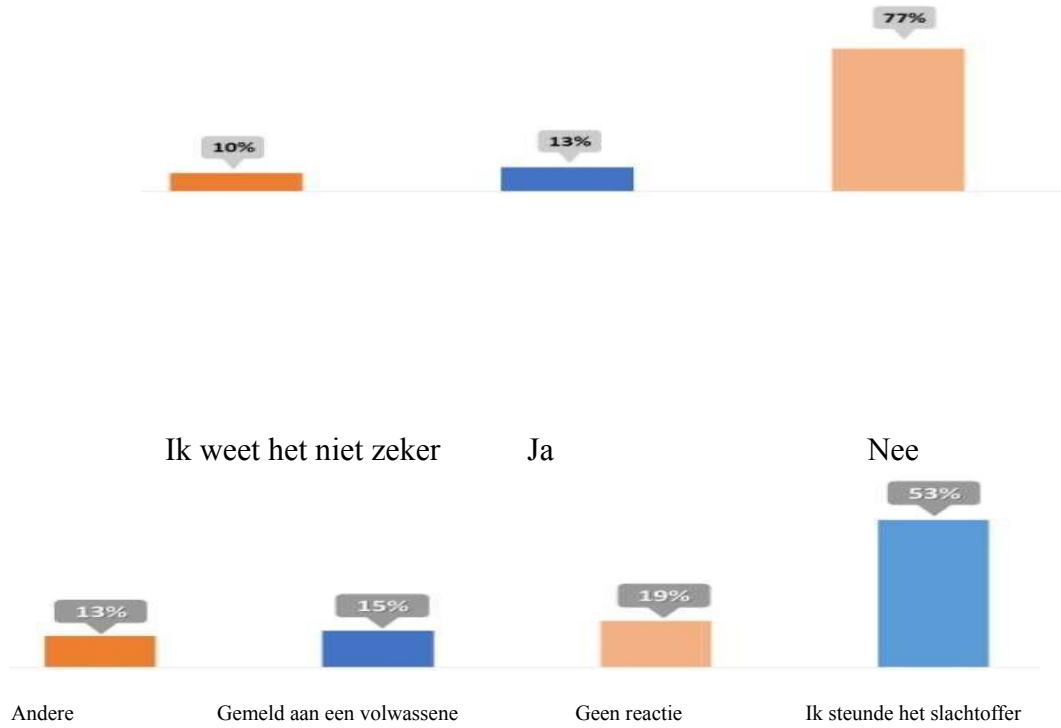


Figuur 7: Cyberpesten



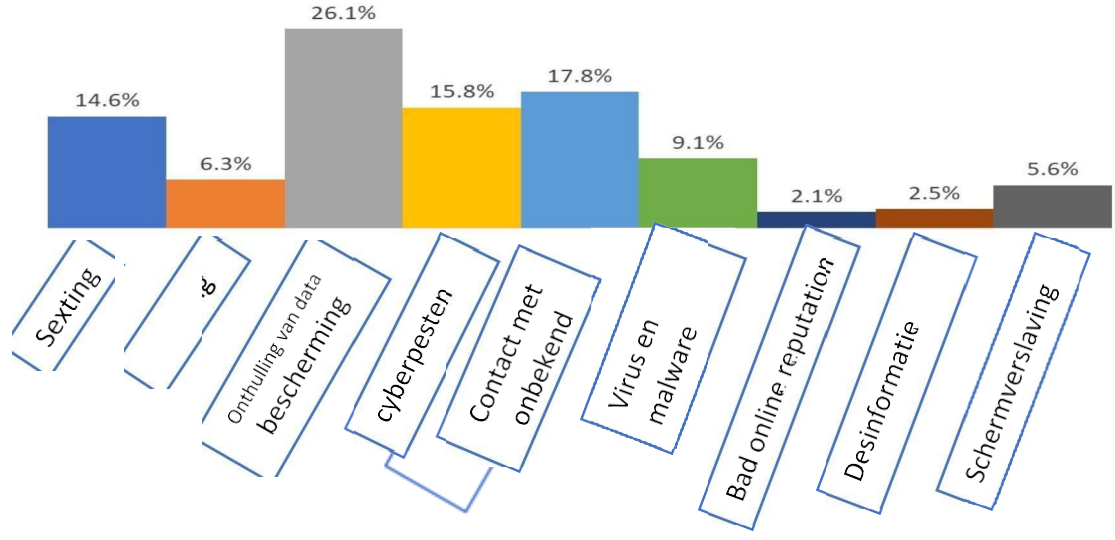
Grafiek 8: Reacties op cyberpesten

Ja
Meisje
Jonge



Grafiek 9: Getuige van cyberpesten

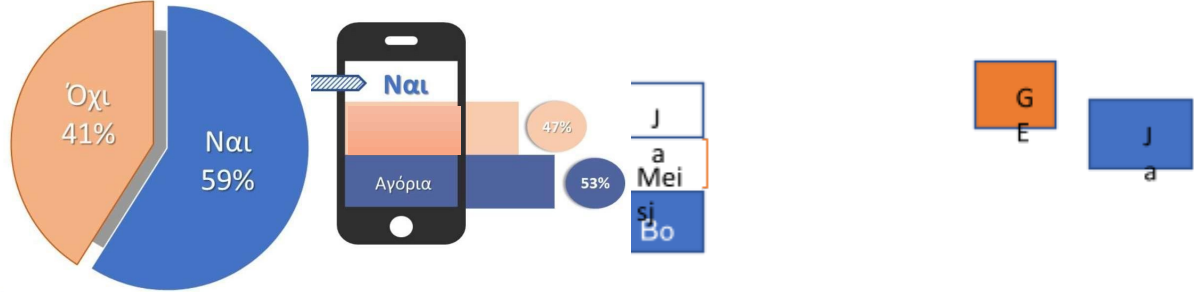
Zoals blijkt uit onderstaande grafiek beschouwen kinderen het bekendmaken van persoonsgegevens en contact met vreemden weliswaar als de twee grootste risico's online, maar tegelijkertijd chat één op de twee kinderen met vreemden en maakt online vrienden.



Grafiek 10: Online gevaren

Heb je je vriendenkring uitgebreid met mensen die je online hebt ontmoet (via sociale netwerken of spelletjes)?

Heb je online gechat met mensen die je niet in het echt kent?

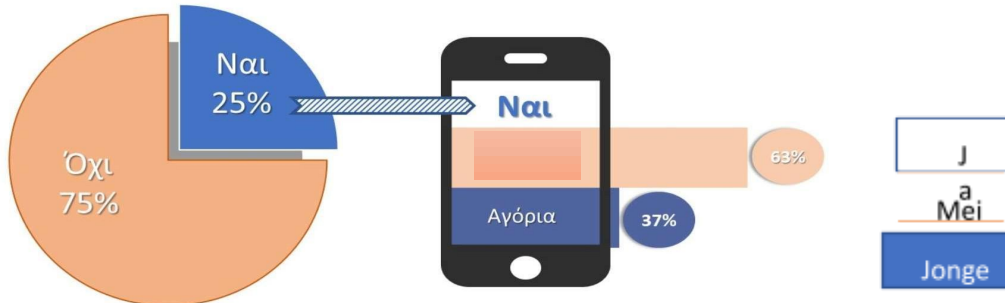


Grafiek 11: Online vrienden

Grafiek 12: Online chat

Een op de vier kinderen zegt dat iemand hen ooit online heeft benaderd met kwade bedoelingen. Van hen had 3% een gesprek met de persoon om te zien wat zijn bedoelingen waren.

Iemand heeft geprobeerd je kwaadaardig te benaderen online (via sociale netwerken of spelletjes)?



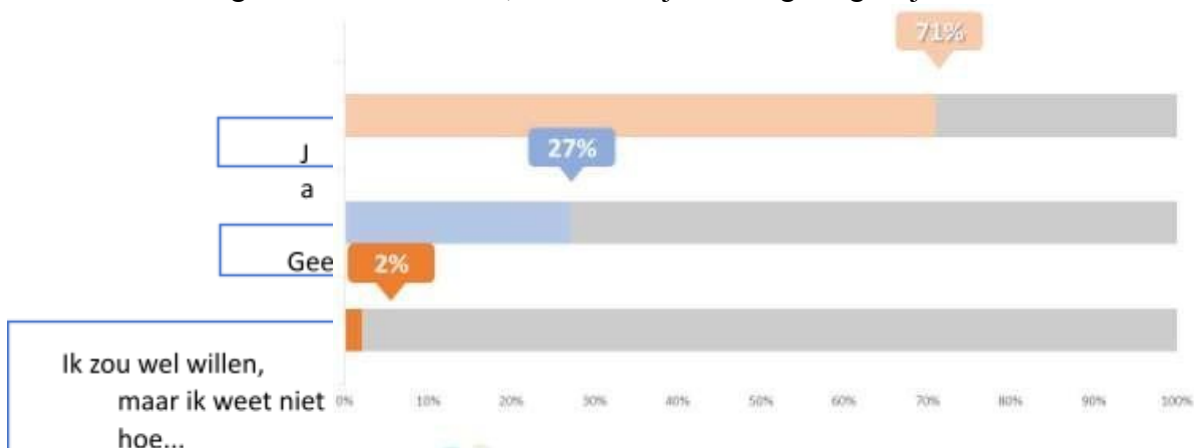
Grafiek 13: Cyberpesten

Zo ja, hoe reageerde je?



Grafiek 13: Reactie op cyberpesten

Een ander belangrijk resultaat is dat kinderen en jongeren volgens de resultaten van de enquête niet lijken te aarzelen om iemand of iets dat hen op het internet van streek heeft gemaakt te blokkeren, maar dat zij minder geneigd zijn dit te melden.



Grafiek 14: Iemand blokkeren op sociale media of online spel

Heb je ooit iemand gerapporteerd via de tools dat beschikbaar is op sociale media of op games?

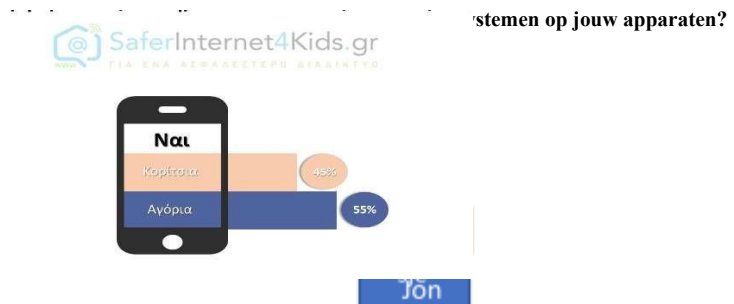
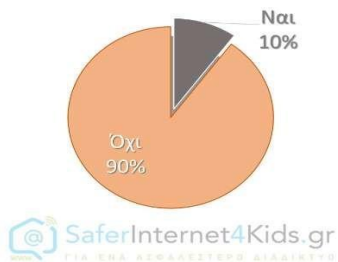


Een ander punt om te benadrukken is dat als er online iets gebeurt, 62% van de kinderen hun ouders om hulp zal vragen, 21% zal een vriend vragen, 13% zal het oplossen zonder hulp te vragen en slechts 4% zal naar een leerkracht gaan.

Als iemand je online boos maakt, wie vraag je dan om hulp?



Ten slotte is 10% van de kinderen die het internet gebruiken, het slachtoffer geworden van online fraude en gebruikt een op de twee kinderen een antivirus op zijn apparaat.

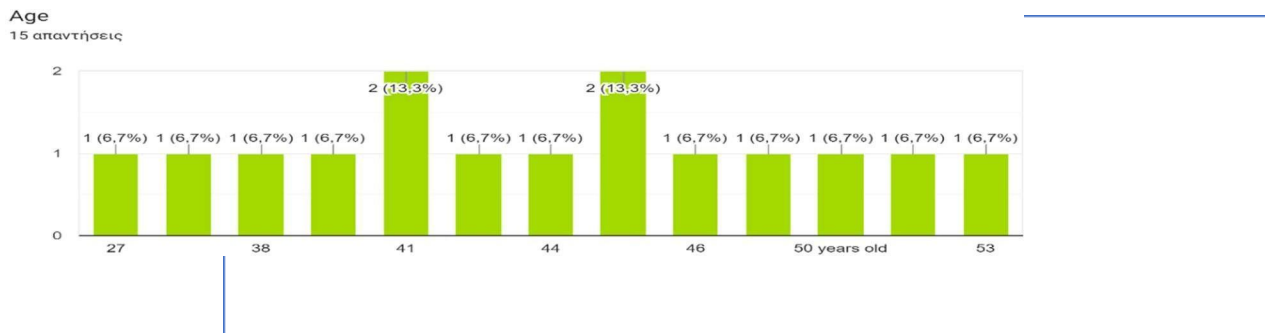


2.2 Onderzoeken in de partnerlanden

Dit is een enquête die in vier partnerlanden, Spanje, Griekenland, Nederland en Bulgarije, is gehouden. Het evaluatie-instrument dat voor dit onderzoek is gekozen, is een semi-gestructureerde vragenlijst (zie bijlage 1). Wij hebben besloten dit specifieke onderzoeksinstrument te gebruiken op basis van het doel en het onderwerp van het onderzoek. Aangezien het doel van de evaluatie is de meningen van de leerkrachten te verzamelen, bleken vragenlijsten de meest geschikte methode te zijn. De resultaten van deze enquête worden hieronder in detail gepresenteerd.

2.2.1 Onderzoek in Griekenland

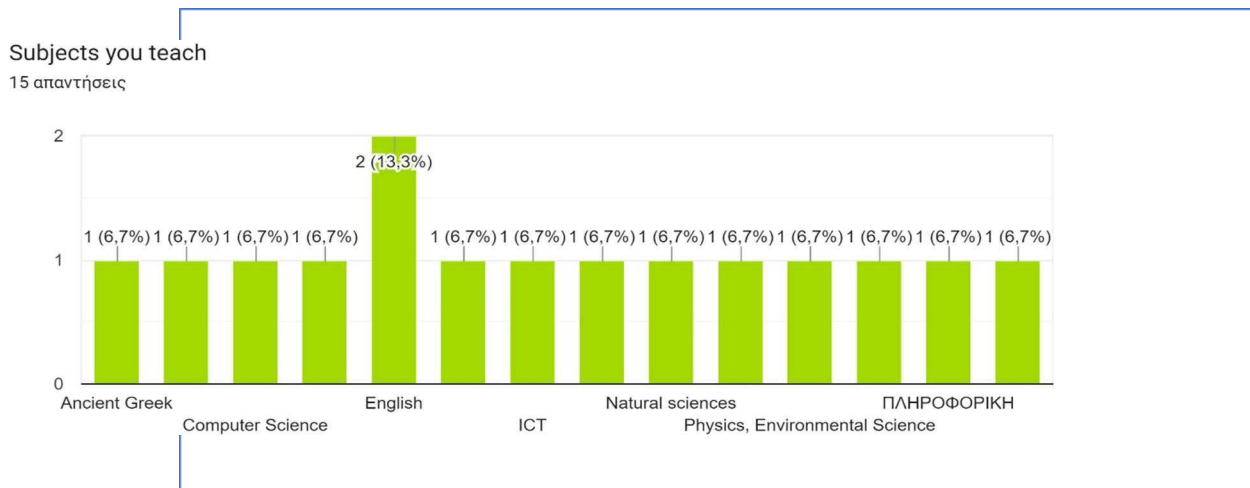
Deze enquête werd uitgevoerd door Ellinogermaniki Agogi en er namen Griekse leerkrachten aan deel die zowel op openbare als op particuliere scholen werken. In het bijzonder namen 15 leerkrachten deel aan dit onderzoek en de meerderheid van hen zijn vrouwen (73%). Er is een diversiteit in hun onderwijservaring aangezien er een grote verscheidenheid is in hun leeftijd (27-53 jaar). Bovendien is er, wat hun specialisatie betreft, zoals we kunnen zien in de derde onderstaande grafiek voldoende variatie.



Grafiek 1: Leeftijd van de deelnemers



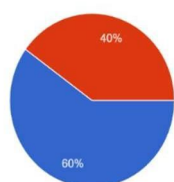
Grafiek 2: Geslacht van de deelnemers



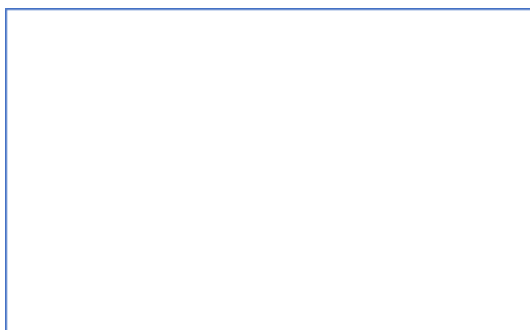
Grafiek 3: Schoolvakken

Bovendien verklaarde 66,7% van de leerkrachten dat hun niveau van gebruik van online tools vóór de pandemie gemiddeld is en 26,7% dat zij experts zijn. 40% van hen verklaarde dat zij geen enkele online tool gebruikten vóór de pandemie. Met de meeste leerkrachten gebruikten voornamelijk virtuele simulaties, google slides, canva en prezi). Anderen vermeldden dat zij hulpmiddelen gebruikten om met leerlingen te communiceren, zoals Webex en Skype. Een klein percentage van de leerkrachten gebruikte platforms voor het vertellen van verhalen, quizen en strips.

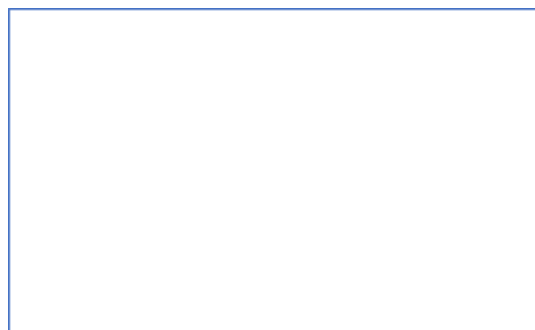
15 απαντήσεις



● Yes
● No



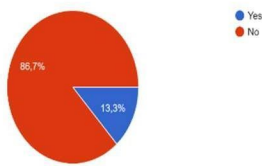
Grafiek 4: vaardigheden



Grafiek 5: gebruik van onlinetools

Op basis van de onderstaande grafieken heeft de helft van de leerkrachten hun leerlingen geïnformeerd over online veiligheid en regelgeving inzake gegevensbescherming. Dit wordt gerechtvaardigd door het feit dat slechts 20% van de leerkrachten een opleiding over online veiligheid en GDPR-voorschriften heeft gevolgd. In overeenstemming met het bovenstaande informeerde 13,3% van hen de ouders niet over het gebruik van de gegevens van hun kinderen bij het gebruik van onlinetools. Overeenkomstig de grafiek zijn 9 leerkrachten van mening dat zij er tijdens de pandemie in slagen de persoonsgegevens van hun leerlingen te beschermen.

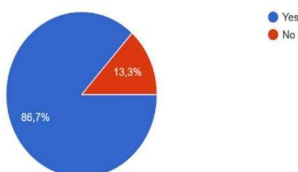
Did you inform the parents of your students on how their kids' personal data are used when using online tools and applications?
15 απαντήσεις



Grafiek 6: Informeren van leerlingen over online veiligheid

Grafiek 7: Ouders informeren over hun kinderen persoonsgegevens

Do you think you handled your students' personal data in a safe and conscious way?
15 απαντήσεις



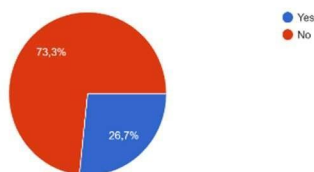
Grafiek 8: Online veiligheidstraining

Grafiek 9: Bescherming van persoonsgegevens van studenten

Bovendien is het opvallend dat, zoals uit de resultaten duidelijk blijkt, een hoog percentage van hen (73,3%) de instrumenten voor afstandsonderwijs zonder problemen kon gebruiken, hoewel de leerkrachten geen opleiding over online veiligheid kregen. Degenen die verklaarden dat zij problemen hadden, hadden vooral te maken met verbindingproblemen. Sommige leerkrachten gaven ook toe dat ze niet wisten hoe ze de onlinehulpmiddelen moesten gebruiken en één leerkracht verklaarde dat ze niet wist of ze alleen het door de staat verstrekte platform kon gebruiken of ook een ander platform. Er moet ook worden vermeld dat

één leerkracht klaagde dat leerlingen binnendrongen in de onlineklassen en hen lastigviellen.

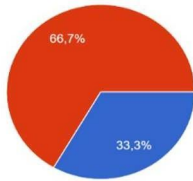
Did you have any issues when using online tools and applications for distance teaching?
15 απαντήσεις



Grafiek 10: Problemen met afstandsonderwijs

Bovendien is het belangrijk op te merken dat een klein percentage van de leerkrachten sociale media gebruikte om tijdens de pandemie met de leerlingen te communiceren. Facebook en Viber waren de sociale media die de leerkrachten gebruikten. Eén leerkracht meldde dat zij het Edmondo-platform gebruikte, dat geen sociale media is, maar een platform dat kan worden gebruikt als communicatiemiddel tussen leerkrachten en leerlingen.

Did you use any social media during distance learning?
15 απαντήσεις



● Yes
● No

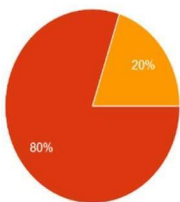
Grafiek 11: Het gebruik van sociale media

Ten slotte waren de resultaten van de laatste vraag van de enquête relatief positief, aangezien bijna alle leerkrachten, op één na, antwoordden dat het conventionele klaslokaal moet worden gedigitaliseerd en verrijkt met interactieve hulpmiddelen. Drie leerkrachten verklaarden echter dat het conventionele onderwijs niet volledig moet worden vervangen maar verrijkt met digitale hulpmiddelen.

2.2.2 Onderzoek in Hongarije en Nederland

Bij dit onderzoek waren één leraar uit Nederland en vier leraren uit Hongarije betrokken. Op één na zijn het allemaal vrouwen en hun leeftijd varieert van 39 tot 57 jaar. Met betrekking tot de schoolvakken die zij geven, meldden twee van hen dat zij alle schoolvakken geven, één geeft geschiedenis en burgerschap, een andere geeft Engels en Hongaars en de laatste geeft Hongaarse literatuur. Wat hun digitale vaardigheden betreft gelooft bijna iedereen, behalve één die expert is, dat hun niveau gemiddeld is.

ICT skills
5 απαντήσεις



● Basic
● Intermediate
● Expert

Grafiek 1: Het geslacht van de deelnemers

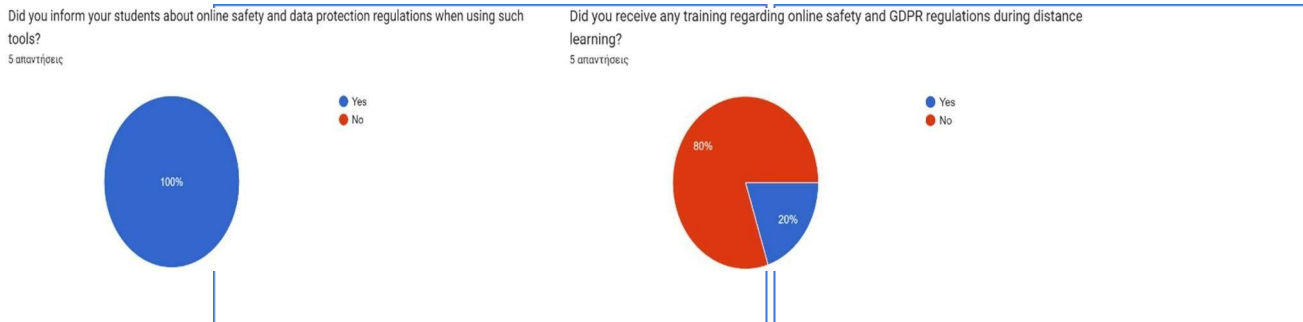
Grafiek 2: ICT-vaardigheden

Bovendien gebruikten ze allemaal online hulpmiddelen vóór de pandemie. In feite gebruikten zij verschillende tools en sociale media zoals weergegeven in afbeelding 4 hieronder.



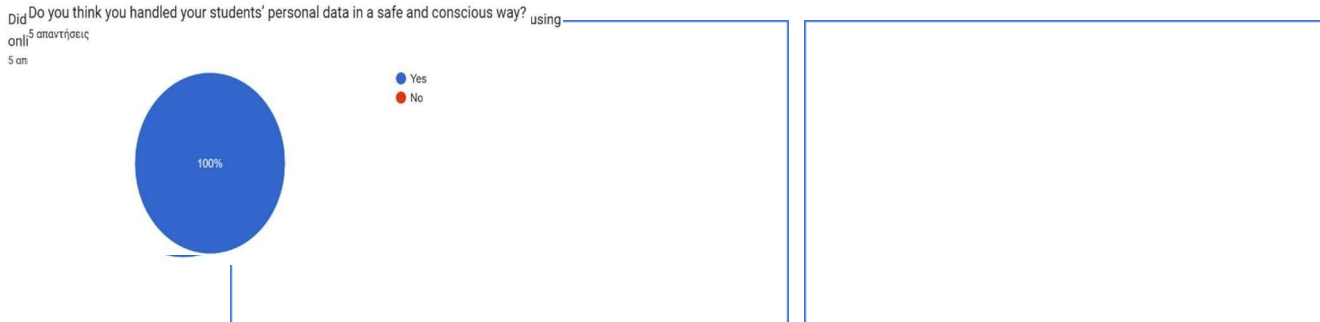
Grafiek 3: Het gebruik van ICT-hulpmiddelen

Verder is het opvallend dat, net als in het geval van Griekenland, docenten hun leerlingen en hun ouders hebben geïnformeerd over online veiligheid en GDPR, hoewel slechts één van hen hiervoor een opleiding heeft gevolgd. In overeenstemming met het bovenstaande resultaat vonden de docenten dat zij erin slaagden de persoonsgegevens van hun leerlingen tijdens de online cursussen te beschermen. Het is interessant om op te merken dat de docenten vonden dat zij niet werden ondersteund, aangezien zij in sommige gevallen hun eigen hardware moesten gebruiken. De meesten probeerden echter te communiceren via de sociale media.



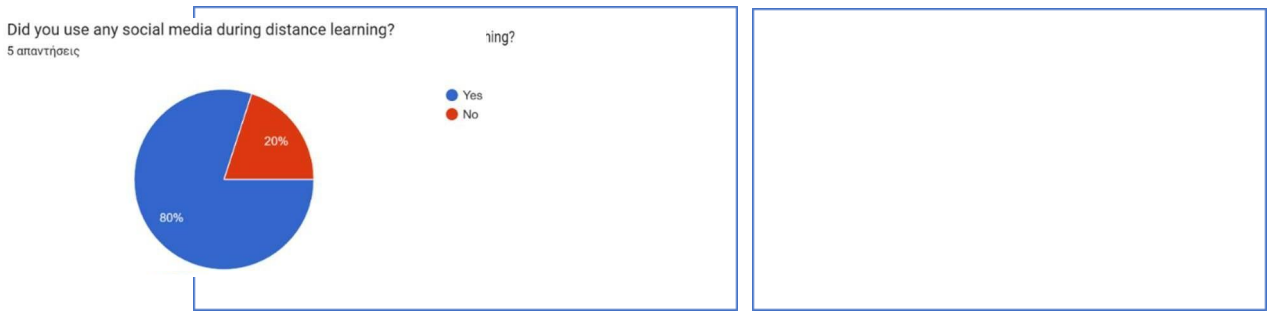
Grafiek 4: Informeren van studenten over online veiligheid

Grafiek 5: Training online veiligheid en GDPR



Grafiek 6: Informeren van ouders over hun kinderen persoonsgegevens

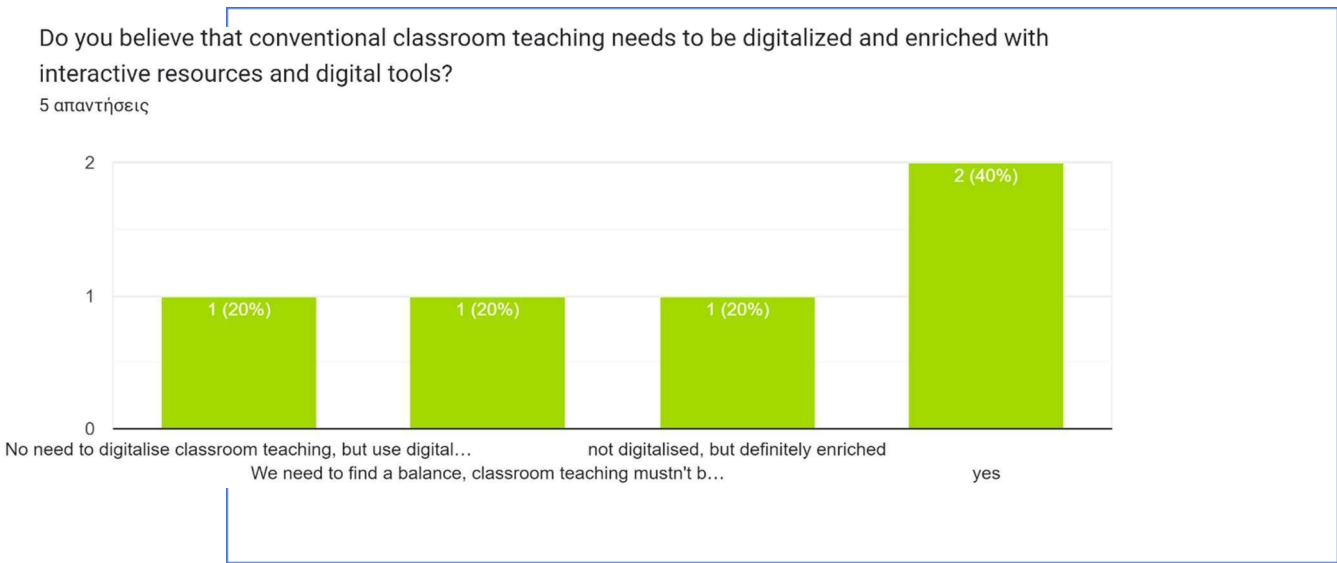
Grafiek 7: Informeren van ouders over kinderen persoonsgegevens



Grafiek 8: Problemen met afstandsonderwijs

Grafiek 9: Het gebruik van sociale media

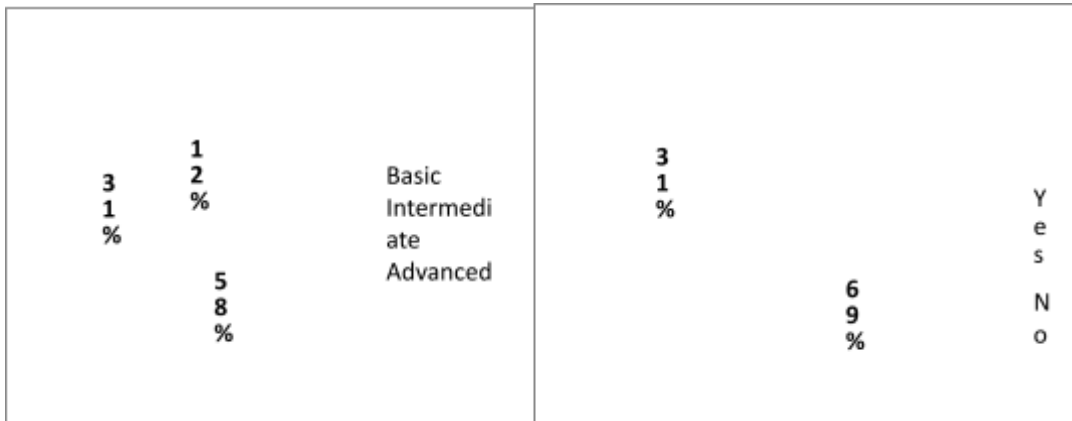
Ten slotte blijkt uit de resultaten van de laatste vraag van de enquête dat de leerkrachten het ermee eens zijn dat het conventionele klaslokaal moet worden verrijkt met digitale hulpmiddelen.



Grafiek 10: Digitalisering van het conventionele klaslokaal

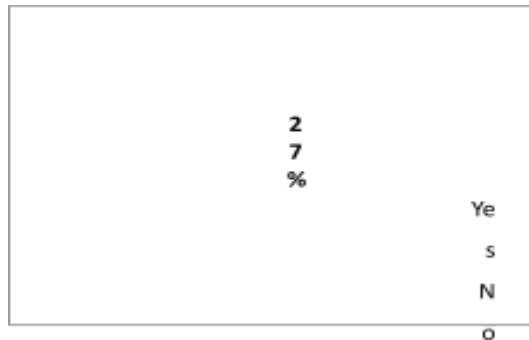
2.2.3 Onderzoek in Spanje

Hetzelfde onderzoek werd uitgevoerd in Spanje en er waren 26 leerkrachten bij betrokken in de leeftijd van 36 tot 61 jaar. 23 van de deelnemers aan de enquête zijn vrouwen en 3 mannen. Met betrekking tot de leerstof die zij onderwijzen stellen wij vast dat er een verscheidenheid is. Een hoog percentage van hen (58%) verklaart dat hun niveau van vaardigheden gemiddeld is, 31% gelooft dat hun digitale vaardigheden gevorderd zijn en 12% heeft basisvaardigheden. In overeenstemming met het bovenstaande resultaat verklaarde de meerderheid van de leerkrachten (69%) dat zij vóór de pandemie onlinehulpmiddelen gebruikten. Wat het soort hulpmiddelen betreft, gebruikten zij vooral platforms zoals edmodo, classroom, meet, skype om met hun leerlingen te communiceren. Eén leraar gebruikte vooral YouTube en een andere antwoordde dat hij PowerPoint-presentaties gebruikte. In overeenstemming met het bovenstaande verklaarde 73% van de docenten dat zij tijdens de pandemie sociale media gebruikten om met hun leerlingen te communiceren.



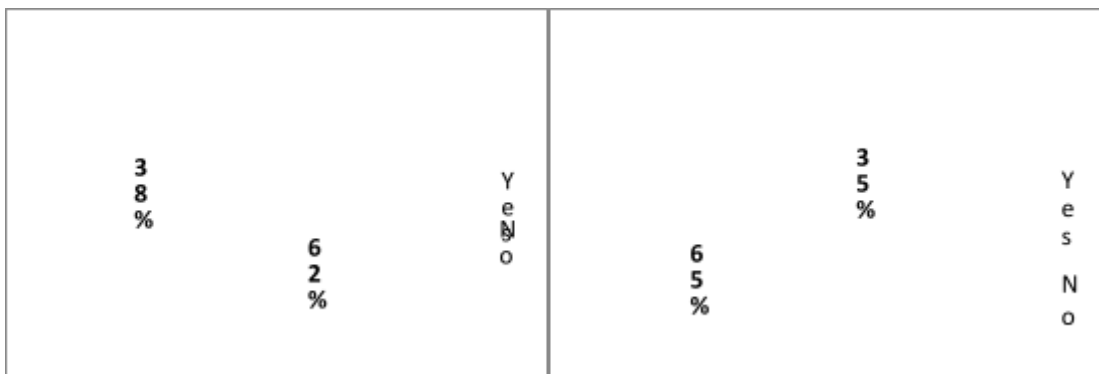
Grafiek 1: ICT-vaardigheden

Grafiek 2: Het gebruik van onlinetools



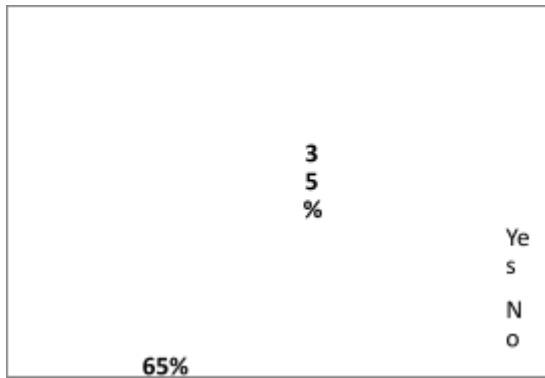
Grafiek 3: Het gebruik van sociale media

Bovendien is het opvallend dat op basis van de resultaten van de 3^{de} grafiek 62% van de leerkrachten hun leerlingen heeft geïnformeerd over online veiligheid en GDPR en hun ouders over de persoonsgegevens van hun kinderen, hoewel meer dan de helft van hen (grafiek 4) geen training over online veiligheid heeft gekregen. Het is belangrijk op te merken dat alle deelnemende leerkrachten, op één na, geloven dat zij erin geslaagd zijn de persoonsgegevens van hun leerlingen tijdens de pandemie te beschermen. Bovendien verklaarde 77% van de leerkrachten dat zij geen problemen ondervonden tijdens het afstandsonderwijs en slechts 23% had technische problemen.

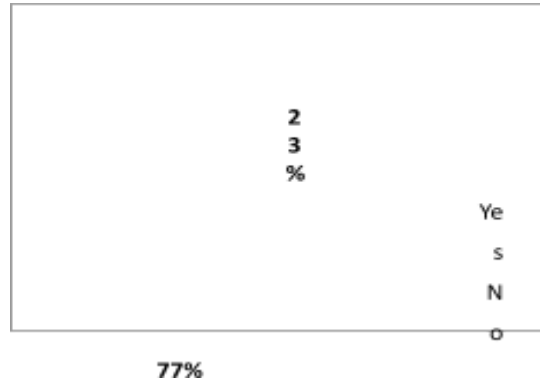


Grafiek 4: Informeren van studenten over online veiligheid en GDPR

Grafiek 5: Training online veiligheid



Grafiek 6: Ouders informeren over kinderen persoonsgegevens



Grafiek 7: Problemen met afstandsonderwijs

Tot slot bevestigden alle leerkrachten bij de laatste vraag van de enquête dat het conventionele klaslokaal verrijkt moet worden met digitale hulpmiddelen.

3. Bronnenbank

De Sails-aanpak legt de nadruk op empowerment van leerkrachten en daarom werd tijdens het project nuttig materiaal gecreëerd dat alle nodige informatie over online veiligheid en praktische activiteiten biedt. Op de website van Sails vindt u PowerPoint- presentaties over de volgende onderwerpen.

1. Netiquette
2. Persoonlijke bedreigingen
3. Digitale Manipulatie
4. Tijdmanagement
5. Veiligheid en privacy
6. Digitale identiteit

Naast dit materiaal is er in de onderstaande tabel een verscheidenheid aan nuttige hulpmiddelen zoals documenten, video's, spelletjes, voorbeelden van good practices en activiteiten over online veiligheid.

Door gebruik te maken van dit materiaal kunnen leerkrachten worden voorgelicht over online veiligheid en hun onderwijsmethoden en -instrumenten verrijken.



• Dag van een veiliger internet	✓	✓	✓				✓	
• Campagne voor positieve online inhoud	✓	✓		✓		✓	✓	
• Bewustmakingsvideo's	✓	✓	✓					✓
ProjectEVOLVE Toolkit	✓			✓		✓		
EUNOMIA PROJECT	✓	✓	✓	✓				
Gezond verstand onderwijs								
• Curriculum digitaal burgerschap	✓			✓				
• Curriculum Implementatie Gids	✓					✓		
• Social Media Test Drive	✓	✓	✓					
MediaSmart								
• Middelen voor basisscholen	✓	✓		✓				
• Middelen voor middelbare scholen	✓	✓		✓				
Gezonde sociale media project								
• Studie	✓	✓			✓			
• Leermiddelen	✓	✓		✓				
• App			✓					
Veilig zoeken voor kinderen	✓	✓	✓					
EAVI online middelen	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓
internetmatters.org		✓		✓	✓	✓		
Wees internetburgers	✓		✓	✓				✓
BeInternetLegends								
Lesplannen	✓			✓				
Spel			✓					

[Hulpmiddelen voor ouders](#)



4. Instalab handleiding

Dit is een stap voor stap handleiding voor het gebruik van het portaal "Instalab". Daarnaast kunt u via onderstaande link ook de video bekijken met gedetailleerde instructies over het gebruik van "Instalab"

<https://drive.google.com/file/d/19pjapbjbL3LZ48sZgvgeMkJsvA5JeLR/view>

1st Stap: Volg de link: <https://instalab.deusto.es/>

2nd Stap: Maak een account aan

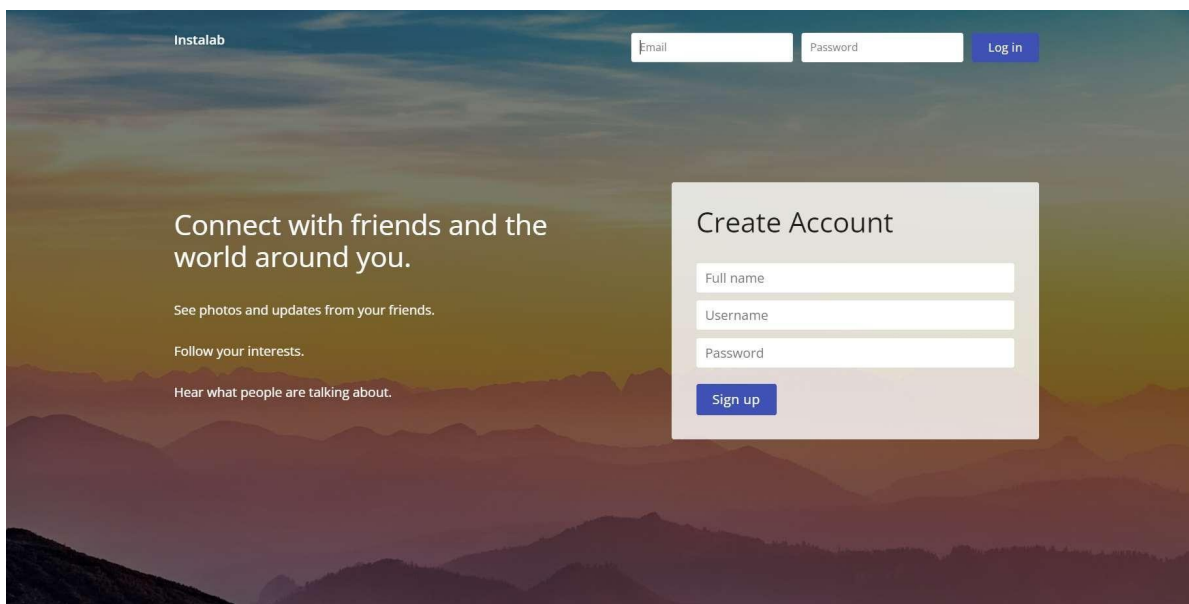
De volgende velden moeten worden ingevuld:

Volledige naam

Gebruikersnaam

Wachtwoord

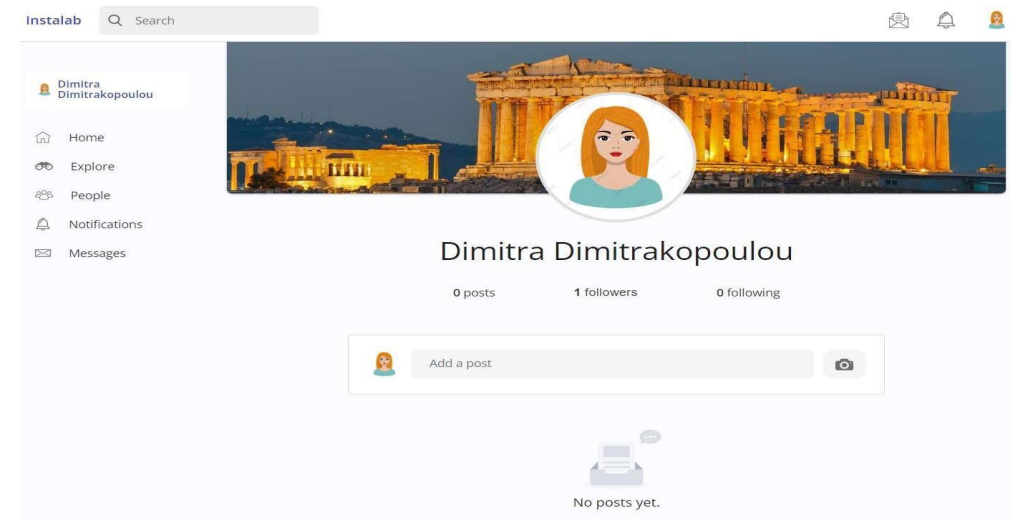
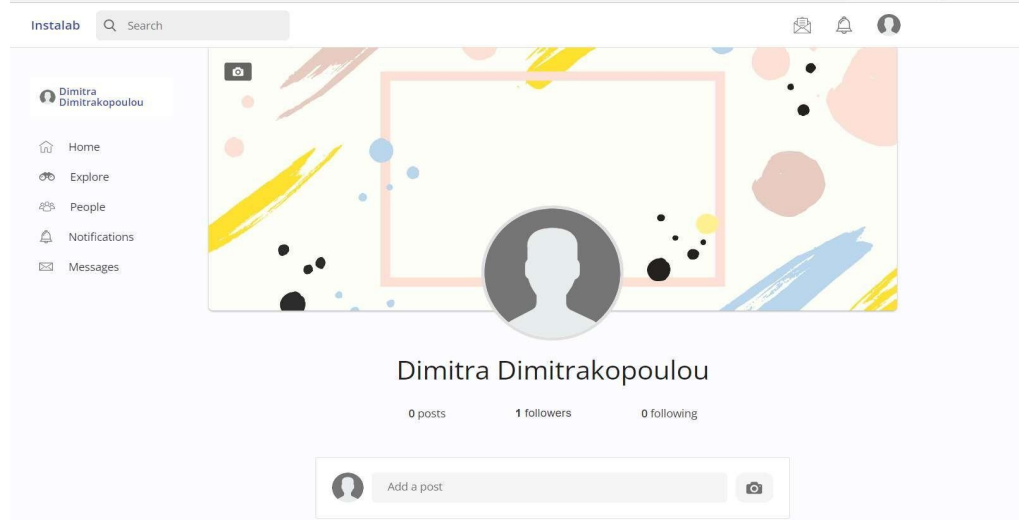
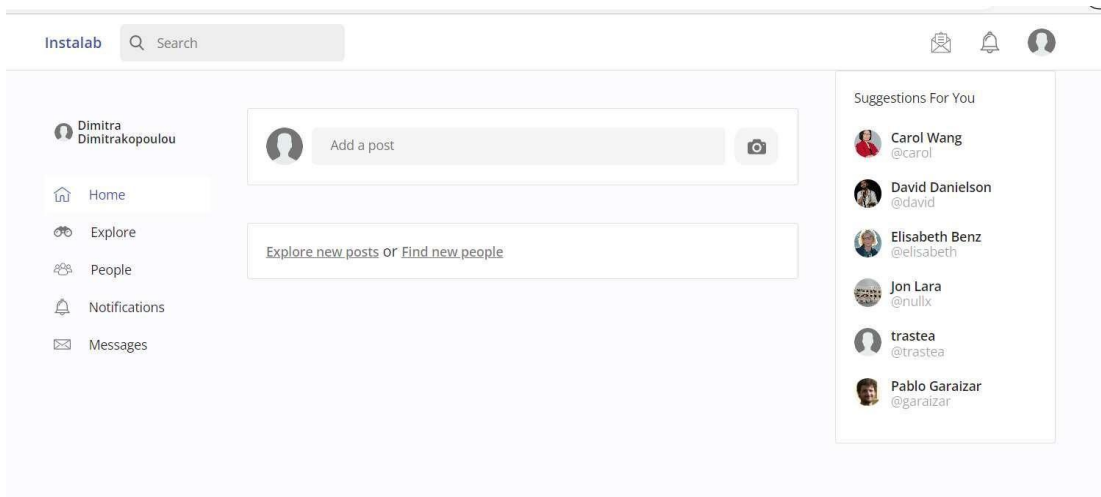
d (Geen e-mail nodig)



The screenshot shows the Instalab website interface. At the top left, the word "Instalab" is visible. To the right, there are input fields for "Email" and "Password", followed by a "Log in" button. The main content area features a background image of a mountain range at sunset. On the left side, there is a text block that reads: "Connect with friends and the world around you." Below this, there are three lines of smaller text: "See photos and updates from your friends.", "Follow your interests.", and "Hear what people are talking about." On the right side, there is a "Create Account" form with three input fields: "Full name", "Username", and "Password", and a "Sign up" button.

3rd Stap: Wijzig uw profiel

U kunt een foto kiezen voor uw avatar en een andere voor de achtergrond.



Na het aanmaken van uw profiel kunt u berichten toevoegen of verkennen, mensen zoeken, uw meldingen bekijken en uw inbox controleren op nieuwe berichten.

4th STAP: Het spel begint

BOTS

1st Scenario: Social Lab, een social engineering wargame

- Social Lab → als je het volgt, begint het spel.
- Alice Johnson → niveau 1
- Bob Smith → niveau 2
- Carol Wang → niveau 3
- David Danielson → niveau 4
- Elisabeth Benz → niveau 5

Specifiek, als u "Social Lab" volgt dan stuurt "Social Lab" u dit bericht:

Welkom bij Social Lab!

Je eerste opdracht als sociale hacker zal zijn om bevriend te raken met Alice Johnson.

Veel geluk! ;)

Niveau 1: Als u "Alice Johnson" volgt dan volgt "Alice Johnson" u terug en stuurt u dit bericht:

Gefeliciteerd!

Het is geen goed beleid om elke vreemdeling als vriend te accepteren.

Je volgende opdracht als sociale hacker zal iets moeilijker zijn. Probeer een vriend te worden van Bob Smith.

Niveau 2: Als u "Bob Smith" volgt en u reageert op een bericht van "Bob Smith" dan volgt "Bob Smith" u terug en stuurt u dit bericht:

Goed gedaan!

Iedereen kan bekende commentaarberichten bekijken.

Je volgende opdracht als sociale hacker is om een vriend van Carol Wang te worden.

Niveau 3: Als u "Carol Wang" volgt en u stuurt een privébericht naar "Carol Wang" dan volgt "Carol Wang" u terug en u je dit bericht:

Wow! Dat was een goeie!

Soms is het geen goed idee om vreemden privéberichten aan ons te laten schrijven.

Je volgende opdracht als sociaal hacker is om bevriend te raken met David Danielson.

Niveau 4: Als u "David Danielson" volgt en u vindt 3 "David Danielson" berichten leuk, dan volgt "David Danielson" u terug en stuurt u dit bericht:

Fantastisch!

Het delen van 'likes' is een andere goede manier om vriendelijk over te komen.

Je volgende opdracht als sociale hacker is om bevriend te raken met Elisabeth Benz.

Niveau 5: Als u "Elisabeth Benz" volgt en u vindt 5 berichten van haar vrienden leuk, dan volgt "Elisabeth Benz" u terug en stuurt u dit bericht:

Geweldig!

Een andere gebruikelijke manier om vertrouwen te wekken is berichten van onze vrienden leuk te vinden.

Wij hopen dat dit spelletje u heeft geholpen te beseffen hoe bepaald gedrag van vreemden op sociale netwerken als vriendelijk kan worden aangezien.

2nd Scenario: Haatzaaien, Trollen en Cyberpesten

Hate Lab → als u dit volgt, plaatsen de bots beledigende opmerkingen in uw berichten.

- User4576354 → cyberpester
- User7856733 → cyberpester
- Ch40s → cyberpesten
- DaBeAsT → cyberpesten
- T0x1cCh4mb3r → cyberbully

Als u "Hate Lab" volgt, dan stuurt "Hate Lab" u dit bericht:

Welkom bij Hate Lab!

Het volgen van deze bot activeert de "haatmodus" van sommige nepaccounts die haatdragende commentaren op je berichten zullen plaatsen.

U kunt de "haatmodus" uitschakelen door deze bot te 'unfollowen'.

- Als u "Hate Lab" volgt en u publiceert een bericht dan doet "User4576354" het volgende:
 - Wacht een willekeurig aantal seconden tussen 5 en 30.
 - Post een van deze opmerkingen in je bericht:
 - armzalig!
 - 'loser'.
 - haat je
 - wat een idioot!
 - 'overated'
 - 'you suck'.
 - 'please kill yourself'
 - Het kan me niet schelen
 - 'you moron'

- lelijk
- 'yuk'!
- saai

De rest van de cyberbullies handelen op dezelfde manier als User4576354:

3rd Scenario: Nepnieuws

- Sportnieuws → 50% Nepnieuws over sport
- Gaming Network → 50% Nepnieuws over videogames
- Science Direct → 50 % Nepnieuws over wetenschap
- Real Politik → 50 % nepnieuws over politiek

Deze bot heeft 5 nepnieuws en 5 waargebeurde nieuwsberichten over sport gepost.

Als uw eerste reactie op een bericht van "Sportnieuws" het woord "nep" of "waar" bevat, stuurt "Sportnieuws" u een privébericht waarin wordt uitgelegd waarom dat nieuws nep/waar is.

De rest van de nepnieuws bots werken op dezelfde manier als Sportnieuws:

- 10 berichten: 5 nep / 5 waar.
- Als een gebruiker "nep" of "waar" zegt bij nepnieuws, stuurt de bot een privébericht waarin hij uitlegt waarom het nepnieuws is.
- Als een gebruiker "nep" of "waar" zegt in een waar nieuwsbericht, stuurt de bot een privébericht waarin hij uitlegt waarom het waar nieuws is.

5. Een gids voor beoordeling

Aangezien dit een complete beoordelingsgids is over online veiligheid in en buiten de klas, werd een zelfevaluatievragenlijst voor leerkrachten ontwikkeld. Aan de hand van deze vragenlijst kunnen leerkrachten nagaan in hoeverre zij online veiligheid begrijpen en kunnen faciliteren. Het is een semi-gestructureerde vragenlijst omdat in de vragenlijsten open vragen zijn opgenomen die de respondenten in staat stellen hun mening vrij te uiten in hun eigen bewoordingen, hun antwoorden toe te lichten en te kwalificeren en elke beperking te vermijden. Door deze link te volgen krijgt u toegang tot deze vragenlijst:

https://docs.google.com/forms/d/1R5wNFw_VG3ZYyqYzncCFJU29uC-HjH1SIzu15Rhyc8/edit

Bovendien werd een andere vragenlijst ontwikkeld om de leerkrachten te helpen evalueren in welke mate hun klas op de hoogte is van onlinekwesties:

<https://docs.google.com/forms/d/1sqRO0KRSRPPlomoSsQSq3JhUo9BTRMkeA5PWH9yxmBY/edit>

Ten slotte is het belangrijk op te merken dat beide vragenlijsten zijn ontwikkeld in overeenstemming met het handboek voor onderwijs in digitaal burgerschap en kunnen dienen als een evaluatieset voor online veiligheidskwesaties.

6. Uitvoeringsplan van de actie

Leerkrachten die geïnteresseerd zijn in het gebruik van het instalab-portaal in de klas zijn leerkrachten van de bovenbouw van de basisschool en leraren van middelbare scholen. De doelgroep zijn kinderen tussen 8 en 18 jaar oud die naar de middelbare school gaan.

Alvorens de toolbox in de klas te implementeren, moeten leerkrachten vertrouwd raken met de technologie ervan en goed geïnformeerd zijn over het onderwerp dat zij zullen onderwijzen. Docenten kunnen gebruikmaken van het materiaal dat tijdens dit project is gemaakt en dat informatie bevat over online veiligheid en praktische activiteiten voor leerlingen.

Het is echter waar dat voor een doeltreffend scenario de doelstellingen duidelijk moeten worden omschreven. De correcte identificatie van de doelstellingen stelt de opvoeder in staat de opleiding te definiëren en aan te passen. Met andere woorden, de vraag die zorgvuldig moet worden overwogen is "Welke vaardigheden?". Daarnaast wordt ook aanbevolen dat de scenario's geschikt zijn voor leerlingen op basis van hun ontwikkelingsbehoeften en de verwachte prestaties. Daarom wordt leerkrachten ook aangeraden deze methodologie creatief aan te passen aan hun eigen onderwijscontext. Na een zorgvuldige planning van de uitvoering zouden leerkrachten de sessies in de klas kunnen uitvoeren.

Met betrekking tot de spelsessie moeten kinderen "instalab" spelen door de visuele feedback die de software genereert. Het doel is dat de leerlingen autonoom en in hun eigen tempo kunnen werken. De leerkrachten spelen de rol van externe waarnemers die de kinderen vrij laten communiceren met het systeem dat feedback geeft en de interactie tussen de kinderen stimuleert. Zij moeten alleen ingrijpen als er ruzies ontstaan tussen de leerlingen of nadere uitleg nodig is over het gebruik van het portaal.

Daarna kan een discussie in de klas plaatsvinden op basis van de ervaringen van de leerlingen en de doelstellingen van de sessie. Leerkrachten zouden ook de PowerPoint presentaties kunnen gebruiken en enkele van de praktische activiteiten kunnen kiezen.

6.1 Pilots

Alle bij de implementatie betrokken partners moeten het onderstaande sjabloon invullen met informatie over de implementatie van het "Instalab"-portaal in de klas.

Om de pilots te evalueren werd de volgende vragenlijst ontwikkeld

https://docs.google.com/forms/d/1hhrMFBn7ghVco4Rq0Vkk-athOBw7Dh_TkRp25ADuvms/edit

De eerste vraag heeft betrekking op persoonsgegevens. Daarna moeten leerkrachten verwijzen naar de digitale hulpmiddelen en platforms die zij reeds in hun lessen gebruiken. De aantrekkelijkheid, het gebruiksgemak en de moeilijkheidsgraad van het instrument worden beoordeeld aan de hand van de volgende vragen. Het laatste deel van de vragenlijst is gemaakt om de algemene meningen en indrukken van de docenten over de aantrekkelijkheid en doeltreffendheid van het Instalab-portaal te verzamelen.

Aan het eind van dit proefproject zal al deze informatie worden verzameld om een gedetailleerd verslag op te stellen. Zoals hierboven vermeld, zijn drie landen bij deze uitvoering betrokken: Griekenland, Spanje en Nederland.

Rapportsjabloon	
Land	
Locatie	
Datum	
Deelnemers	
Korte beschrijving van de pilot	
Resultaten van de pilot	
Foto van de pilot	

7.Conclusie

De noodzakelijke nationale maatregelen om de verspreiding van het virus aan te pakken, hebben het aanbod van onderwijs, opleiding en mobiliteitsmogelijkheden voor lerenden en leerkrachten in de hele EU aanzienlijk verstoord. Ondanks het feit dat leraren na de covidpandemie al enige tijd ICT-hulpmiddelen gebruikten, was het essentieel dat conventionele klaslokalen tot digitale werden omgevormd. Op basis van de resultaten van de enquêtes deden de leerkrachten hun best om hun onderwijs in de digitale omgeving voort te zetten. Zij gebruikten diverse bekende instrumenten en platforms van de overheid om te communiceren en hun leerlingen les te geven. Zij kregen echter geen opleiding over online veiligheid en beschikten niet over veel instrumenten en middelen. Anderzijds blijkt uit de enquête over de online gewoonten van studenten dat zij niet goed geïnformeerd en voorbereid zijn om veilig op het net te surfen.

In lijn met het bovenstaande is het doel van dit project om leerkrachten te ondersteunen en hen vertrouwen te geven in kwesties over online veiligheid. Het Instalab-portaal in combinatie met de hulpmiddelen die tijdens dit project werden gecreëerd, zal docenten begeleiden en hun profiel versterken. Tot slot is ook de beoordelingsgids die tijdens de docenten is ontwikkeld nuttig materiaal voor docenten.

References

<https://www.schooleducationgateway.eu/en/pub/resources/tutorials/brief-gdpr-guide-for-schools.htm>

<https://cdt.org/insights/educator-views-on-privacy-during-covid-19-a-matter-of-safety-and-well-being/>

<https://teaching.uwo.ca/pdf/curriculum/Focus-Group-Guide-for-Curriculum-Review-Guide-1.pdf>

<https://study.com/blog/ethical-issues-with-using-technology-in-the-classroom.html>

<https://www.bbc.com/news/topics/cvw0z7ezezt/social-media-regulation-debate>

<https://psyche.co/ideas/the-antidote-to-fake-news-is-to-nourish-our-epistemic-wellbeing>

<https://www.coe.int/en/web/education/-/new-leaflet-on-the-occasion-of-the-world-children-s-day>

<https://www.lse.ac.uk/media-and-communications/assets/documents/research/eu-kids-online/participant-countries/spain/Executive-Summary-En-Garmendia-et-al-2021.pdf>

<https://research.com/education/how-to-manage-digital-footprint>

<https://journals.sagepub.com/doi/full/10.1177/2042753017751711>

[Your Digital Footprint \(intel.com\)](#)

[What Are Internet Cookies, Learn About Internet Cookies | Hotspot Shield](#)

[What are Cookies & why call them "Cookies" • Cookie Controller](#)

[Help protect your digital footprint from prying eyes \(norton.com\)](#)

[12 Tips For Students To Manage Their Digital Footprints \(teachthought.com\)](#)

[How cookies track you around the web & how to stop them | Privacy.net](#)

[10_Tracking my digital footprint_FINAL.pdf \(cpni.gov.uk\)](#)

<https://www.tellerreport.com/tech/--bot-or-no-bot--how-to-recognize-opinion-robots-.r1c6Eaoy4.html>

<https://discover.bot/bot-talk/top-social-media-bots-for-2021/>

[Tips to spot false news | Facebook Help Centre](#)

<https://rm.coe.int/information-disorder-report-version-august-2018/16808c9c77>

<https://www.boredpanda.com/fast-food-ads-vs-reality/>

<https://davidbuckingham.net/2017/01/12/fake-news-is-media-literacy-the-answer/>

<https://coursedesign.colostate.edu/obj/corerulesnet.html>

<https://medium.com/@aleksm/8-simple-rules-of-netiquette-74793eeb2704>

<https://www.verywellmind.com/ten-rules-of-netiquette-22285>

<https://saferinternet4kids.gr/video/netiquette/>

<https://bowvalleycollege.libguides.com/c.php?g=10214&p=52001>

<https://www.theclassroom.com/why-do-people-use-netiquette-12078439.html>

[Cyberbullying facts and advice | Internet Matters'](#)

[https://www.europarl.europa.eu/RegData/etudes/STUD/2016/571367/IPOL_S
TU\(2016\)571367_EN.pdf](https://www.europarl.europa.eu/RegData/etudes/STUD/2016/571367/IPOL_S
TU(2016)571367_EN.pdf)

[Be Internet Citizens](#)

[Google InternetLegends Curriculum.pdf \(storage.googleapis.com\)](#)

[Cyberbullying \(for Teens\) - Nemours KidsHealth](#)

[What Is Cyberbullying | StopBullying.gov](#)

[Recognising the Signs of Cyberbullying | Kids Safety \(kaspersky.com\)](#)

[Cyberbullying | How to Protect Yourself & Get Support | Kids Helpline](#)

[Lesson 3 - How bullying feels and how best to respond - \(webwise.ie\)](#)

[Lesson 2: What is Cyber Bullying? - \(webwise.ie\)](#)

<https://saferinternet4kids.gr/wp->

[content/uploads/2017/01/Brochure_Cyberbullying.pdf](#)

[https://www.pacer.org/bullying/resources/cyberbullying/?gclid=CjwKCAiAp5
nyBRABEiwApTwjXtVOJuRwdOKWBIswcAnCuIPCtHm_1SeQiKDfNrK9](https://www.pacer.org/bullying/resources/cyberbullying/?gclid=CjwKCAiAp5
nyBRABEiwApTwjXtVOJuRwdOKWBIswcAnCuIPCtHm_1SeQiKDfNrK9)

[vszRh672g8tvhoCs4IQAvD_BwE](#)

<https://www.kaspersky.com/blog/tips-for-kids-all-episodes/9693/>

<https://www.mcafee.com/blogs/consumer/mobile-and-iot-security/back-to-school-cybersecurity-habits-for-kids/>

<https://www.youtube.com/watch?v=wSVONPRdSKA>

<https://www.phishing.org/what-is-phishing>

<https://us.norton.com/blog/wifi/the-dos-and-donts-of-using-public-wi-fi#>

<https://hk-en.norton.com/blog/kids-safety/middle-school-kit-a-broader-world-of-cybersecurity-protection>

<https://www.tripwire.com/state-of-security/6-common-phishing-attacks-and-how-to-protect-against-them>

<https://raisingchildren.net.au/preschoolers/play-learning/screen-time-healthy-screen-use/managing-screen-time-3-11-years>

[What Is Process Addiction & Types of Addictive Behaviors?](#)

[\(americanaddictioncenters.org\)](http://americanaddictioncenters.org)

[Internet Addiction Disorder - Signs, Symptoms, and Treatments \(psyc.com.net\)](#)

[Three Risks of Too Much Screen Time for Teens \(berkeley.edu\)](#)

<https://interestingengineering.com/11-easy-ways-to-reduce-your-screen-time>

<https://www.northeastern.edu/graduate/blog/time-management-tips-online-students/>

Cobb, P., Confrey, J., diSessa, A., Lehrer, R. & Schauble, L. (2003). Design Experiments in Educational Research. *Educational Researcher*, 32(1), 9-13.

Cohen, L., Manion, L. & Morrison, K. (2007), *Research Methods in Education*, Routledge Falmer

Ayakli C. (2001), Software Evaluation: What we should bear in mind while designing our computer classes, *Aspects*, 64, 25-27

Bernhaupt R. (2015) *Game User Experience Evaluation*, Springer

ANNEX 1

Survey questionnaire:

<https://docs.google.com/forms/d/1onKLJrlqOGvI2x6TaxIxzL7fMsLHWfhnq-xp7HYniFE/edit>

Assessment questionnaires

Teacher evaluation questionnaire:

https://docs.google.com/forms/d/1R5wNFw_VG3ZYyqYznicCFJU29uC-HjH1SIzu15Rhyc8/edit

Teachers' questionnaire (for students)

<https://docs.google.com/forms/d/1sqRO0KRSRPPlomoSsQSq3JhUo9BTRMkeA5PWH9yxmBY/edit>

Teachers Questionnaire (Instalab)

https://docs.google.com/forms/d/1hhrMFBn7ghVco4Rq0Vkk-athOBw7Dh_TkRp25ADuvms/edit