

IO3: SAILS ΟΔΗΓΟΣ ΓΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥΣ



Safe & Autonomous Internet-based Learning Strategies

αριθμός συμφωνίας
2020-1-ES01-KA226-SCH-096060

<https://sails.deusto.es>

Αποποίηση ευθύνης: «Αυτό το έργο έχει χρηματοδοτηθεί με την υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής. Αυτή η δημοσίευση αντικατοπτρίζει μόνο τις απόψεις του συγγραφέα και η Επιτροπή δεν είναι υπεύθυνη για τη χρήση που μπορεί να γίνει των πληροφοριών που δημοσιεύονται στο παρόν.»



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

1.Εισαγωγή.....	2
2.Ανάλυση Έρευνας	3
2.1 Έρευνα στην Ελλάδα.....	3
2.2 Έρευνα σε χώρες εταίρων.....	8
2.2.1 Έρευνα στην Ελλάδα.....	8
2.2.2 Έρευνα στην Ουγγαρία και την Ολλανδία.....	11
2.2.3 Έρευνα στην Ισπανία.....	14
3.Τράπεζα με Πηγές.....	15
4. Instalab: Έγχειρίδιο Χρήσης.....	17
5. Οδηγός Αξιολόγησης.....	22
6. Σχέδιο Υλοποίησης Δράσης	22
6.1. Πιλοτική Εφαρμογή.....	23
7.Επίλογος.....	24
Βιβλιογραφία.....	25
Παράρτημα 1ο: Ερωτηματολόγιο.....	29

Εισαγωγή

Στις μέρες μας, κυρίως λόγω της πανδημίας, οι εκπαιδευτικοί επαναπροσδιορίζουν τη διδασκαλία και τη μάθηση, καθώς έπρεπε να μετακινηθούν από την εκπαίδευση στην τάξη στην ηλεκτρονική μάθηση σε τόσο σύντομο χρονικό διάστημα. Αντιμετωπίζουν νέες προκλήσεις και αγωνίζονται να μάθουν τις νέες τεχνολογικές μεθόδους που απαιτούνται για τη διδασκαλία ηλεκτρονικών μαθημάτων. Για το λόγο αυτό, χρειάζονται νέους πόρους και διαδικτυακά εργαλεία για να εμπλέξουν τους μαθητές στη μάθηση. Επιπλέον, η έκθεση σε ψηφιακά δεδομένα που δημιουργούνται σε μεγάλο βαθμό από αλγορίθμους δημιουργεί σαφείς κινδύνους και απαιτεί περισσότερο από ποτέ κριτική σκέψη και ικανότητα θετικής και ικανής εμπλοκής στο ψηφιακό περιβάλλον. Ως απάντηση σε αυτό, υπάρχει ανάγκη να υποστηριχθούν οι μαθητές προκειμένου να συμμετέχουν με ασφάλεια, κριτική και υπευθυνότητα σε έναν κόσμο γεμάτο ψηφιακές τεχνολογίες που δημιουργούν συνεχώς μεταβαλλόμενες απαιτήσεις, κινδύνους και προκλήσεις. Σύμφωνα με τα παραπάνω, ο κύριος στόχος του παρόντος εγγράφου είναι να ενισχύσει το προφίλ των εκπαιδευτικών παρέχοντας πόρους και ψηφιακά εργαλεία για να αντιμετωπίσουν αυτό το νέο μαθησιακό πλαίσιο και να είναι σε θέση να εκπαιδεύσουν τους μαθητές να αποκτήσουν ηλεκτρονικό γραμματισμό και να πλοηγούνται με ασφάλεια.

Συγκεκριμένα, είναι σημαντικό να σημειωθεί ότι πριν από την ανάπτυξη του διδακτικού υλικού και των εργαλείων διεξήχθη ανάλυση αναγκών σε όλες τις συμμετέχουσες χώρες με σκοπό τη διερεύνηση της κατάστασης σε κάθε χώρα κατά την εξ αποστάσεως εκπαίδευση και των αναγκών των εκπαιδευτικών όσον αφορά την ασφάλεια στο διαδίκτυο. Ως εκ τούτου, στο πρώτο κεφάλαιο του παρόντος εγγράφου παρουσιάζονται χρήσιμες έρευνες και πληροφορίες σχετικά με τις διαδικτυακές συνήθειες των εκπαιδευτικών και των μαθητών.

Επιπρόσθετα, κατά τη διάρκεια του έργου αναπτύχθηκε ένα ψηφιακό εργαλείο. Πρόκειται για ένα φανταστικό δίκτυο, που ονομάζεται "Instalab", στο οποίο αυτοματοποιημένα προφίλ (social bots) συμπεριφέρονται ανάρμοστα και αλληλεπιδρούν με τα φανταστικά προφίλ που δημιουργούν οι μαθητές. Η αλληλεπίδραση με τα κοινωνικά ρομπότ θα εκπαιδεύσει τους μαθητές να είναι σε θέση να διακρίνουν την ακατάλληλη συμπεριφορά στο δίκτυο και να οικοδομούν ασφαλείς σχέσεις όσο βρίσκονται στο διαδίκτυο. Σε αυτό το έγγραφο παρέχονται κατευθυντήριες γραμμές σχετικά με τη χρήση αυτού του ψηφιακού εργαλείου. Επιπλέον, παρουσιάζονται δραστηριότητες που σχετίζονται με το παιχνίδι και ιδέες για τον τρόπο εφαρμογής του παιχνιδιού στην τάξη. Επιπλέον, σε αυτό το έγγραφο οι εκπαιδευτικοί έχουν πρόσβαση σε μια τράπεζα πηγών, εκπαιδευτικών σεναρίων και δραστηριοτήτων που δημιουργήθηκαν για το θέμα της ασφάλειας στο διαδίκτυο.

Τέλος, στο τελευταίο κεφάλαιο του παρόντος εγγράφου περιγράφεται μια μεθοδολογία αξιολόγησης και ένα σχέδιο εφαρμογής.

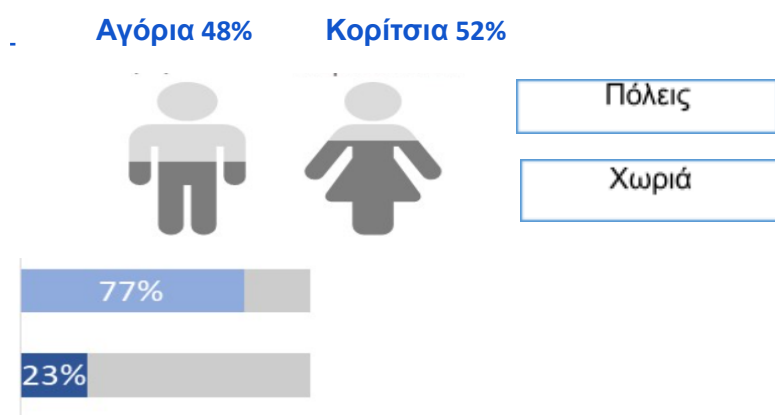
Εν κατακλείδι, πρόκειται για έναν συνοπτικό και εύκολο ως προς την κατανόηση οδηγό για εκπαιδευτικούς σχετικά με την ασφάλεια στο διαδίκτυο και τις καινοτόμες χρήσεις των ΤΠΕ στο πλαίσιο της πανδημίας με ένα πλήρες σύνολο υποστηρικτικών δραστηριοτήτων για τους μαθητές, έναν οδηγό εφαρμογής και μία εργαλειοθήκη αξιολόγησης.

2.Ανάλυση Έρευνας

2.1 Έρευνα στην Ελλάδα

Πρόκειται για μια πανελλαδική έρευνα 2021-2022 για τις διαδικτυακές συνήθειες σε 5000 μαθητές που διεξήχθη από το Ελληνικό Κέντρο Ασφαλούς Διαδικτύου του ΙΤΕ υπό την έγκριση του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων: <https://saferinternet4kids.gr/ereynes/ereuna21-22/>.

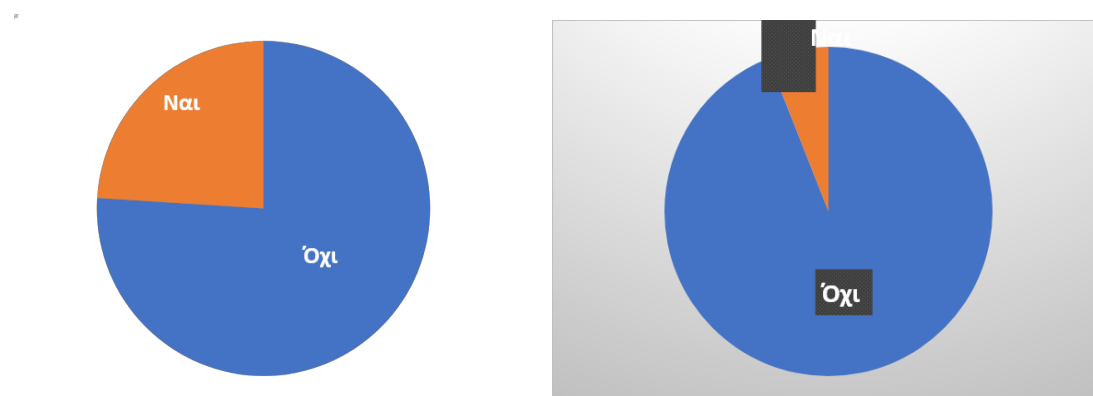
Η έρευνα αυτή πραγματοποιήθηκε κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους 2021-2022 και συμμετείχαν μαθητές ηλικίας 12-18 ετών. Όπως απεικονίζεται παρακάτω τα κορίτσια αποτελούσαν το 52% του δείγματος ενώ τα αγόρια το υπόλοιπο 48%. Επιπλέον, το 77% των μαθητών φοιτούν σε σχολεία στις πόλεις και το 23% στα χωριά. Είναι επίσης σημαντικό να σημειωθεί ότι το 29% του δείγματος είναι μαθητές που φοιτούν στο κατώτερο λύκειο και το 71% στο γυμνάσιο.



Εικόνα 1η: Φύλλο του δείγματος

Εικόνα 2η: Περιοχές του δείγματος

Οι πρώτες ερωτήσεις της έρευνας αφορούσαν τα προσωπικά δεδομένα. Με βάση τα γραφήματα 3 και 4 αν και το 76% των μαθητών έχει λάβει προσωπικές φωτογραφίες από άλλους μόνο το 4% του δείγματος έχει στείλει προσωπικές φωτογραφίες. Επιπλέον, φαίνεται ότι η πλειοψηφία των μαθητών φαίνεται να μην ανησυχεί για το πώς θα διαμορφωθεί η διαδικτυακή τους ταυτότητα όταν κάνουν αναρτήσεις, σχόλια ή «likes». Ωστόσο, τα κορίτσια ανησυχούν περισσότερο για την ψηφιακή τους ταυτότητα από ό,τι τα αγόρια.



Γράφημα 3ο: Αποδοχή φωτογραφιών άλλων

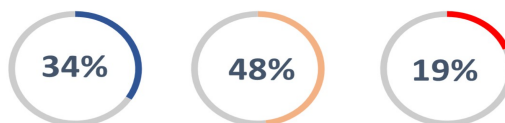


Γράφημα 4ο: Αποστολή φωτογραφιών σε άλλους



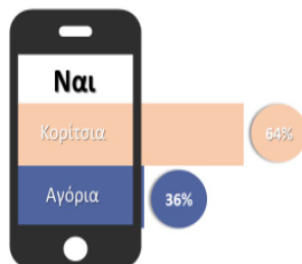
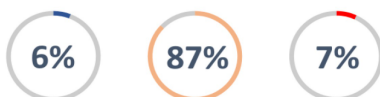
Γράφημα 5ο: Ψηφιακή Ταυτότητα

Επιπλέον, στις ακόλουθες ερωτήσεις οι μαθητές μοιράστηκαν τις εμπειρίες τους σχετικά με τη ρητορική μίσους και τον διαδικτυακό εκφοβισμό. Μόνο το 34 % του δείγματος είχε εμπειρίες σχετικά με τη ρητορική μίσους και ομοίως με την παραπάνω ερώτηση το ποσοστό των κοριτσιών είναι υψηλότερο. Όσον αφορά τον διαδικτυακό εκφοβισμό, το ποσοστό των μαθητών που έπεσαν θύματα διαδικτυακού εκφοβισμού είναι μάλλον χαμηλό και σε αυτή την ερώτηση επίσης το ποσοστό των κοριτσιών είναι ελαφρώς υψηλότερο. Μόνο το 35% του δείγματος ανέφερε τον διαδικτυακό εκφοβισμό σε κάποιον ενήλικα και το 34% έκανε υπομονή. Ένα μικρό ποσοστό (13%) των μαθητών έχει γίνει μάρτυρας διαδικτυακού εκφοβισμού. Επιπλέον όσοι ήταν μάρτυρες διαδικτυακού εκφοβισμού απάντησαν ότι έχουν υποστηρίξει τα θύματα του διαδικτυακού εκφοβισμού.



Ναι Όχι Δεν το έχω σκεφτεί

Διάγραμμα 6ο: Εμπειρίες σχετικά με τη ρητορική μίσους

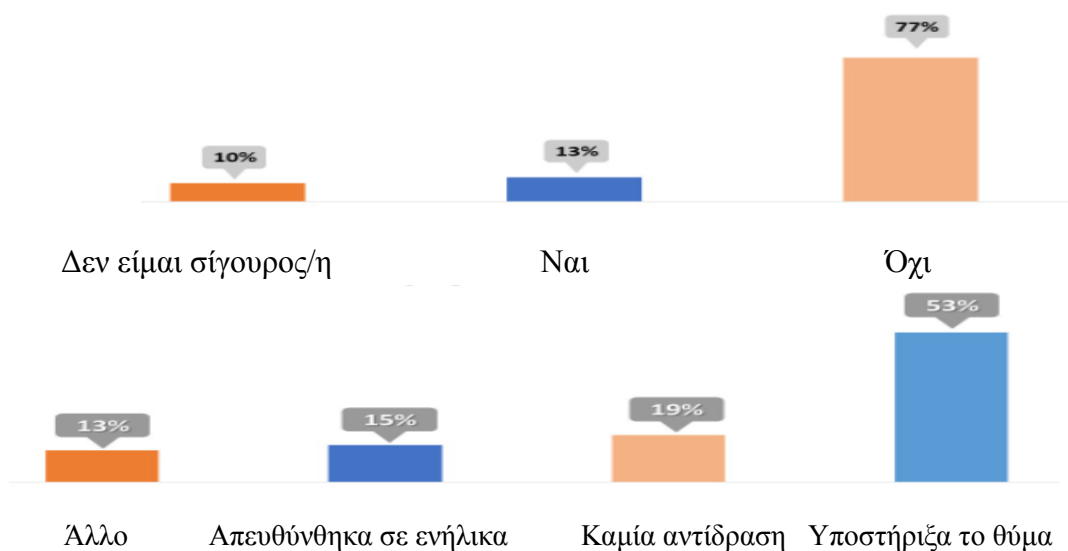


Ναι Όχι Δεν είμαι σίγουρος/η

Σχήμα 7ο: Διαδικτυακός εκφοβισμός

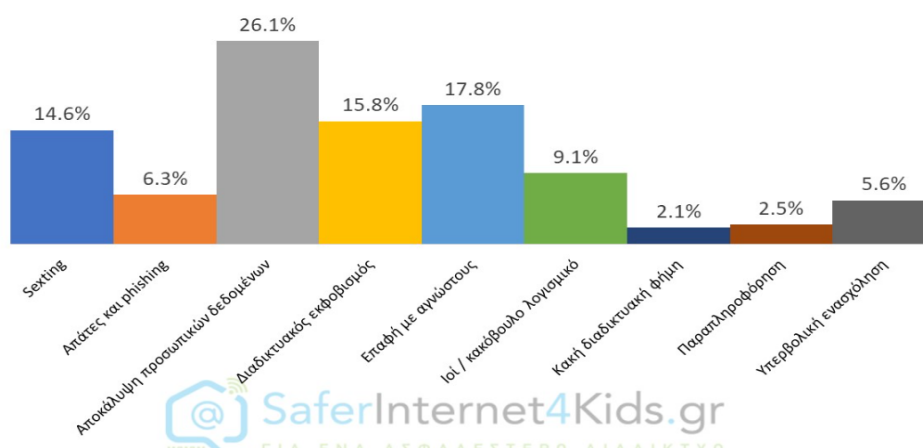


Διάγραμμα 8ο: Αντιδράσεις στον διαδικτυακό εκφοβισμό



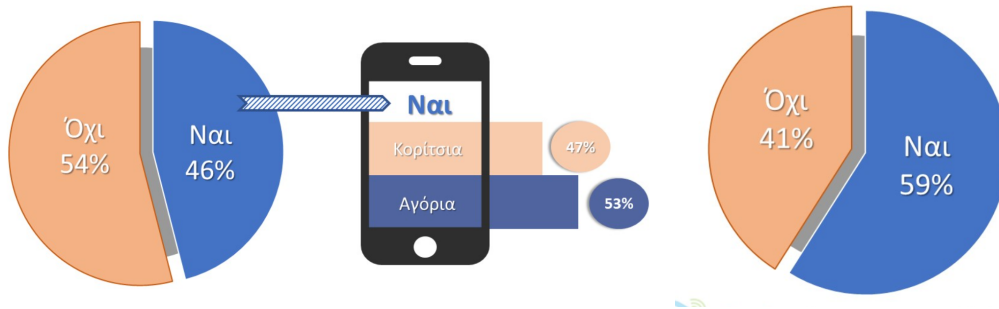
Γράφημα 9ο: Μάρτυρας διαδικτυακού εκφοβισμού

Επιπρόσθετα, όπως απεικονίζεται στο παρακάτω γράφημα, αν και τα παιδιά θεωρούν ότι η αποκάλυψη προσωπικών δεδομένων και η επαφή με αγνώστους είναι οι δύο μεγαλύτεροι κίνδυνοι στο διαδίκτυο, ταυτόχρονα ένα στα δύο παιδιά συνομιλεί με αγνώστους και κάνει φίλους στο διαδίκτυο.



Γράφημα 10ο: Διαδικτυακοί κίνδυνοι

Έχετε διευρύνει τον κύκλο των φίλων σας; Έχετε συνομιλήσει στο διαδίκτυο με άτομα (μέσω κοινωνικών δικτύων ή παιχνιδιών) ανθρώπους που γνωρίζατε στο διαδίκτυο και δεν τους γνωρίζετε στην πραγματική ζωή

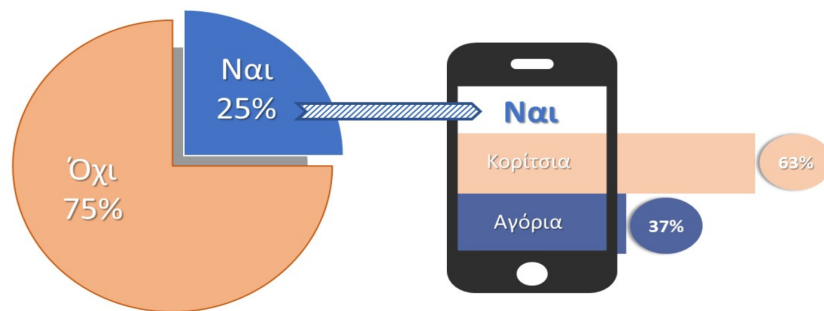


Γράφημα 11° : Φίλοι στο διαδίκτυο

Γράφημα 12° : Συνομιλία στο διαδίκτυο

Ένα στα τέσσερα παιδιά δηλώνει ότι κάποια στιγμή στο διαδίκτυο κάποιος τα προσέγγισε με κακόβουλη πρόθεση. Από αυτά, το 3% συνομιλήσε με το άτομο για να δει ποιες ήταν οι προθέσεις του.

Κάποιος προσπάθησε να σας πλησιάσει κακόβουλα online (μέσω κοινωνικών δικτύων ή παιχνιδιών);?



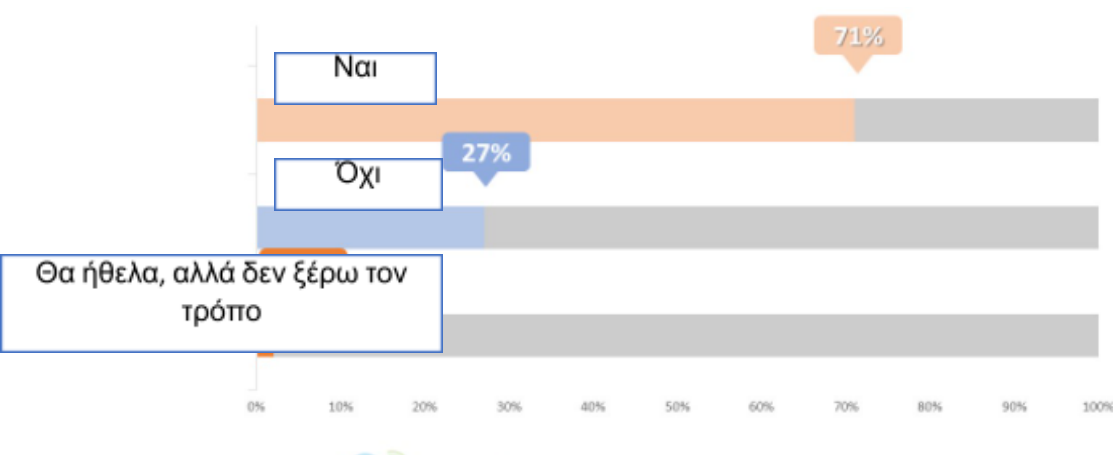
Γράφημα 13^η : Διαδικτυακός Εκφοβισμός

Εάν ναι, πώς αντιδράσατε;



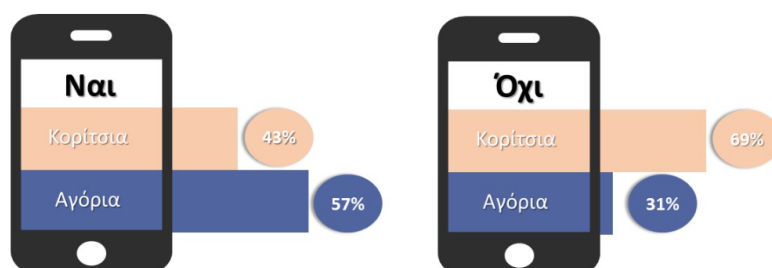
Γράφημα 13ο: Αντίδραση στο διαδικτυακό εκφοβισμό

Ένα άλλο σημαντικό αποτέλεσμα είναι ότι, σύμφωνα με τα αποτελέσματα της έρευνας, τα παιδιά και οι νέοι δεν φαίνεται να διστάζουν να μπλοκάρουν κάποιον ή κάτι που τους έχει ενοχλήσει στο διαδίκτυο, αλλά είναι λιγότερο πιθανό να το αναφέρουν.



Γράφημα 14: Αποκλείσατε κάποιον στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης ή σε διαδικτυακό παιχνίδι

Έχετε αναφέρει ποτέ κάποιον μέσω των εργαλείων που είναι διαθέσιμα στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης ή στα παιχνίδια;



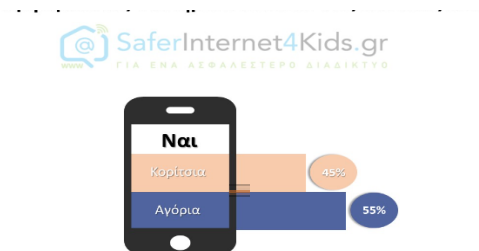
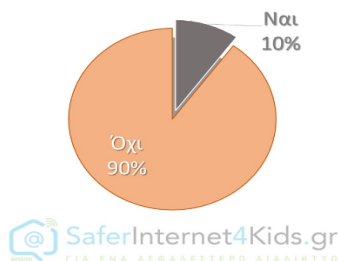
Ένα άλλο σημείο που πρέπει να τονιστεί είναι ότι αν συμβεί κάτι στο διαδίκτυο, το 62% των παιδιών θα ζητήσουν βοήθεια από τους γονείς τους, το 21% θα ζητήσουν βοήθεια από έναν φίλο, το 13% θα το αντιμετωπίσουν χωρίς να ζητήσουν βοήθεια και μόνο το 4% θα απευθυνθούν σε έναν δάσκαλο.

Αν κάποιος σας εκνευρίσει διαδικτυακά, από ποιον θα ζητήσετε βοήθεια;



Τέλος, το 10% των παιδιών που χρησιμοποιούν το διαδίκτυο έχει πέσει θύμα ηλεκτρονικής απάτης και ένα στα δύο παιδιά χρησιμοποιεί “antivirus” στις συσκευές του.

Έχετε πέσει θύμα ηλεκτρονικής απάτης; Χρησιμοποιείτε συστήματα προστασίας από ιούς στις συσκευές σας;



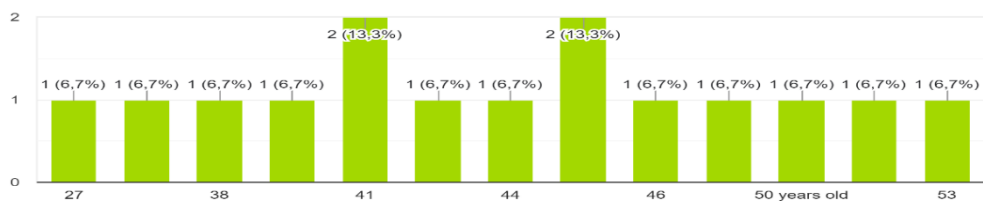
2.2 Έρευνες σε χώρες των εταίρων

Πρόκειται για μια έρευνα που διεξήχθη σε τέσσερις χώρες των εταίρων, την Ισπανία, την Ελλάδα, τις Κάτω Χώρες και τη Βουλγαρία. Το εργαλείο αξιολόγησης που επιλέχθηκε για την έρευνα αυτή είναι ένα ημιδομημένο ερωτηματολόγιο (βλ. παράρτημα 1 παρακάτω). Αποφασίσαμε να χρησιμοποιήσουμε το συγκεκριμένο ερευνητικό εργαλείο με βάση το σκοπό και το θέμα της έρευνας. Επομένως, δεδομένου ότι ο στόχος της αξιολόγησης είναι η συλλογή των απόψεων των εκπαιδευτικών, τα ερωτηματολόγια αποδείχθηκαν η καταλληλότερη μέθοδος. Τα αποτελέσματα αυτής της έρευνας παρουσιάζονται αναλυτικά παρακάτω.

2.2.1 Έρευνα στην Ελλάδα

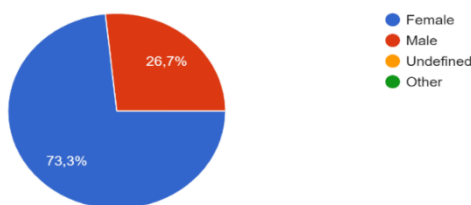
Η έρευνα αυτή διεξήχθη από την Ελληνική Γεωργική Αγωγή και συμμετείχαν Έλληνες εκπαιδευτικοί που εργάζονται τόσο σε δημόσια όσο και σε ιδιωτικά σχολεία. Συγκεκριμένα, 15 εκπαιδευτικοί συμμετείχαν στην έρευνα αυτή και η πλειοψηφία τους είναι γυναίκες (73%). Υπάρχει ποικιλία στη διδακτική τους εμπειρία, καθώς υπάρχει μεγάλο εύρος στην ηλικία τους (27-53 ετών). Επιπλέον, όσον αφορά το πεδίο της ειδικότητάς τους, όπως βλέπουμε στο 3ο γράφημα που ακολουθεί υπάρχει αρκετή ποικιλία.

Age
15 απαντήσεις



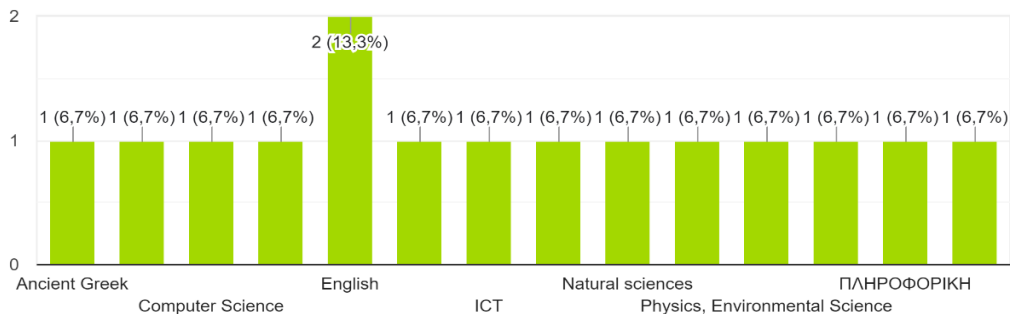
Γράφημα 1^ο: Ηλικία των συμμετεχόντων στην έρευνα

Sex
15 απαντήσεις



Γράφημα 2^ο: Το φύλλο των συμμετεχόντων

Subjects you teach
15 απαντήσεις

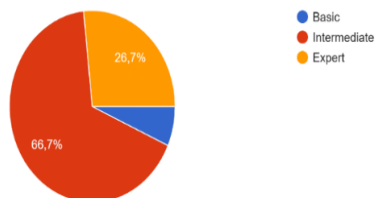


Γράφημα 3^ο: Σχολικά Μαθήματα

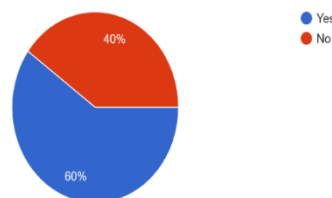
Επιπλέον, όσον αφορά τις δεξιότητες των εκπαιδευτικών στις ΤΠΕ, όπως απεικονίζεται στο γράφημα 4 παρακάτω, το 66,7 από αυτούς δήλωσε ότι το επίπεδο των ψηφιακών δεξιοτήτων τους είναι ενδιάμεσο και το 26,7% δήλωσε ότι είναι ειδικοί. Ωστόσο, το 40% από αυτούς δεν χρησιμοποιούσαν κανένα διαδικτυακό εργαλείο πριν από την πανδημία. Είναι επίσης ενδιαφέρον να γίνει μια αναφορά στα εργαλεία που δήλωσαν οι εκπαιδευτικοί ότι χρησιμοποιούσαν πριν από την πανδημία. Συγκεκριμένα, όσοι διδάσκουν φυσικές επιστήμες χρησιμοποίησαν κυρίως εικονικά εργαστήρια και διαδραστικές προσομοιώσεις. Η πλειονότητα των εκπαιδευτικών χρησιμοποιούσε εργαλεία παρουσιάσεων (ppt, google slides, canva και prezi). Άλλοι ανέφεραν ότι χρησιμοποιούσαν εργαλεία για την επικοινωνία με τους μαθητές, όπως

το Webex και το Skype. Ένα μικρό ποσοστό εκπαιδευτικών χρησιμοποίησε πλατφόρμες αφήγησης ιστοριών, κουίζ και κόμικς.

ICT skills
15 απαντήσεις



Have you ever used online tools to teach your students before the pandemic?
15 απαντήσεις

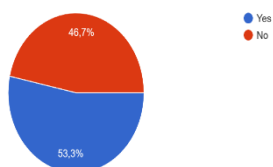


Γράφημα 4ο: Ψηφιακές Δεξιότητες

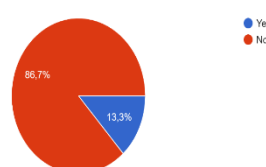
Γράφημα 5ο: Η χρήση διαδικτυακών εργαλείων

Επιπλέον, με βάση τα παρακάτω γραφήματα, οι μισοί από τους εκπαιδευτικούς ενημέρωσαν τους μαθητές τους σχετικά με την ασφάλεια στο διαδίκτυο και τους κανονισμούς προστασίας δεδομένων. Αυτό δικαιολογείται από το γεγονός ότι μόνο το 20% των εκπαιδευτικών εκπαιδεύτηκε σχετικά με την ασφάλεια στο διαδίκτυο και τους κανονισμούς GDPR. Σύμφωνα με τα παραπάνω το 13,3% δεν ενημέρωσε τους γονείς σχετικά με τον τρόπο χρήσης των δεδομένων των παιδιών τους κατά τη χρήση διαδικτυακών εργαλείων. Όπως απεικονίζεται στο γράφημα, συνολικά 9 εκπαιδευτικοί πιστεύουν ότι κατά τη διάρκεια της πανδημίας κατάφεραν να προστατεύσουν τα προσωπικά δεδομένα των μαθητών.

Did you inform your students about online safety and data protection regulations when using such tools?
15 απαντήσεις



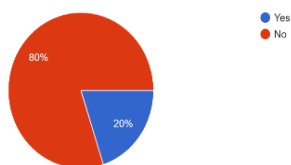
Did you inform the parents of your students on how their kids' personal data are used when using online tools and applications?
15 απαντήσεις



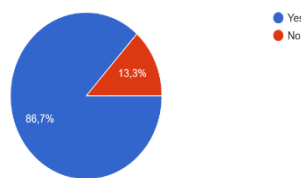
Γράφημα 6ο: Ενημέρωση των μαθητών για την ασφάλεια στο διαδίκτυο

Γράφημα 7ο: Ενημέρωση των γονιών για τα προσωπικά δικαιώματα των παιδιών τους

Did you receive any training regarding online safety and GDPR regulations during distance learning?
15 απαντήσεις



Do you think you handled your students' personal data in a safe and conscious way?
15 απαντήσεις



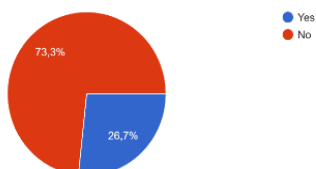
Γράφημα 8ο : Επιμόρφωση για την ασφάλεια στο διαδίκτυο

Γράφημα 9ο : Προστασία των δικαιωμάτων των μαθητών

Επιπλέον, είναι εντυπωσιακό το γεγονός ότι, όπως δείχνουν σαφώς τα αποτελέσματα, παρόλο που οι εκπαιδευτικοί δεν είχαν εκπαιδευτεί σχετικά με την ασφάλεια στο διαδίκτυο, ένα μεγάλο ποσοστό από αυτούς (73,3%) κατάφερε να χρησιμοποιήσει τα

εργαλεία της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης χωρίς προβλήματα. Όσοι δήλωσαν ότι είχαν προβλήματα, αντιμετώπισαν κυρίως προβλήματα σύνδεσης. Ορισμένοι εκπαιδευτικοί παραδέχτηκαν επίσης ότι δεν γνώριζαν πώς να χρησιμοποιούν τα διαδικτυακά εργαλεία και μία εκπαιδευτικός δήλωσε ότι δεν ήξερε αν μπορούσε να χρησιμοποιήσει μόνο την πλατφόρμα που παρείχε το κράτος ή και μια άλλη πλατφόρμα. Πρέπει επίσης να αναφερθεί ότι ένας εκπαιδευτικός παραπονέθηκε ότι οι μαθητές εισέβαλαν στις διαδικτυακές τάξεις και παρενοχλούσαν.

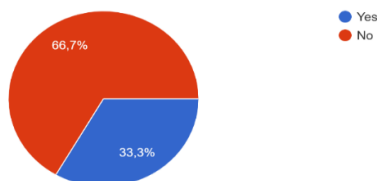
Did you have any issues when using online tools and applications for distance teaching?
15 απαντήσεις



Γράφημα 10^ο : Πρόβλημα εξ αποστάσεως εκπαίδευσης

Επιπλέον, είναι σημαντικό να σημειωθεί ότι ένα μικρό ποσοστό εκπαιδευτικών χρησιμοποίησε τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης για να επικοινωνήσει με τους μαθητές κατά τη διάρκεια της πανδημίας. Το Facebook και το Viber ήταν τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης που χρησιμοποίησαν οι εκπαιδευτικοί. Ένας εκπαιδευτικός ανέφερε ότι χρησιμοποίησε την πλατφόρμα Edmodo, η οποία δεν είναι κοινωνικό μέσο, αλλά είναι μια πλατφόρμα που μπορεί να χρησιμοποιηθεί ως εργαλείο επικοινωνίας μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών.

Did you use any social media during distance learning?
15 απαντήσεις



Γράφημα 11ο: Η χρήση των μέσων κοινωνικής δικτύωσης

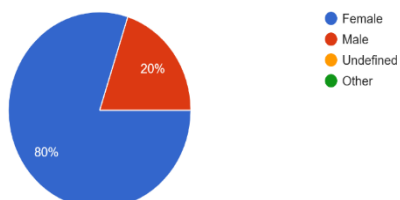
Τέλος, σχετικά θετικά ήταν τα αποτελέσματα της τελευταίας ερώτησης της έρευνας, καθώς σχεδόν όλοι οι εκπαιδευτικοί εκτός από έναν απάντησαν ότι η συμβατική τάξη πρέπει να ψηφιοποιηθεί και να εμπλουτιστεί με διαδραστικούς πόρους. Ωστόσο, τρεις εκπαιδευτικοί δήλωσαν ότι η συμβατική διδασκαλία δεν πρέπει να αντικατασταθεί πλήρως αλλά να εμπλουτιστεί με ψηφιακά εργαλεία.

2.2.2 Έρευνα στην Ολλανδία και στην Ουγγαρία

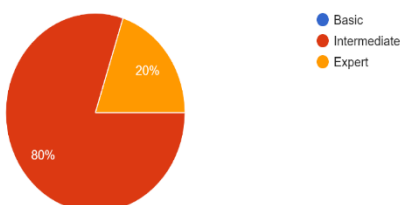
Στην έρευνα αυτή συμμετείχαν ένας εκπαιδευτικός από την Ολλανδία και τέσσερις εκπαιδευτικοί από την Ουγγαρία. Όλοι τους είναι γυναίκες εκτός από έναν και το εύρος της ηλικίας τους κυμαίνεται από 39 έως 57 ετών. Όσον αφορά τα σχολικά

μαθήματα που διδάσκουν, δύο από αυτούς ανέφεραν ότι διδάσκουν όλα τα σχολικά μαθήματα, ένας διδάσκει ιστορία και κοινωνική και πολιτική αγωγή, ένας άλλος διδάσκει αγγλικά και ουγγρικά και ο τελευταίος διδάσκει ουγγρική λογοτεχνία. Όσον αφορά τις ψηφιακές τους δεξιότητες, σχεδόν όλοι, εκτός από έναν που είναι ειδικός, πιστεύουν ότι ο μοχλός τους είναι ενδιάμεσος.

Sex
5 απαντήσεις



ICT skills
5 απαντήσεις

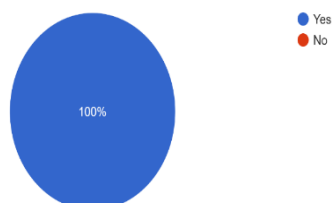


Γράφημα 1ο: Το φύλο των συμμετεχόντων

Γράφημα 2ο: Ψηφιακές Δεξιότητες

Επίσης, όλοι τους χρησιμοποιούσαν διαδικτυακά εργαλεία πριν από την πανδημία. Στην πραγματικότητα, χρησιμοποιούσαν μια ποικιλία εργαλείων και μέσω κοινωνικής δικτύωσης, όπως απεικονίζεται στην εικόνα 4 παρακάτω..

Have you ever used online tools to teach your students before the pandemic?
5 απαντήσεις



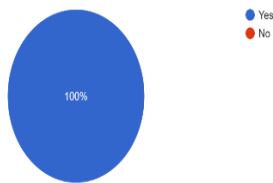
- internet
- browser, social media, dedicated websites
- Microsoft O365, Teams, Google Maps, Kahoot, Socrative, ClassDojo, Padlet and so one
- social media, GDrive, video sites
- educational tools, social media, tools developed in EU projects

Γράφημα 3°: Η χρήση των Τ.Π.Ε. στην τάξη

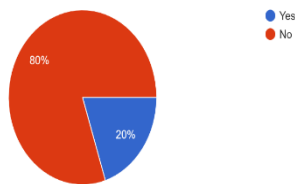
Τα εργαλεία

Επιπρόσθετα, είναι εντυπωσιακό ότι, όπως και στην περίπτωση της Ελλάδας, οι εκπαιδευτικοί ενημέρωσαν τους μαθητές τους και τους γονείς τους για την ασφάλεια στο διαδίκτυο και τον ΓΚΠΔ, παρόλο που μόνο ένας από αυτούς είχε εκπαιδευτεί σχετικά. Σύμφωνα με το παραπάνω αποτέλεσμα, οι εκπαιδευτικοί θεώρησαν ότι κατάφεραν να προστατεύσουν τα προσωπικά δεδομένα των μαθητών τους κατά τη διάρκεια των διαδικτυακών μαθημάτων. Είναι ενδιαφέρον να σημειωθεί ότι οι εκπαιδευτικοί αισθάνθηκαν ότι δεν είχαν υποστήριξη, καθώς σε ορισμένες περιπτώσεις έπρεπε να χρησιμοποιήσουν το δικό τους υλικό. Ωστόσο, οι περισσότεροι προσπάθησαν να επικοινωνούν μέσω των μέσων κοινωνικής δικτύωσης.

Did you inform your students about online safety and data protection regulations when using such tools?
5 απαντήσεις



Did you receive any training regarding online safety and GDPR regulations during distance learning?
5 απαντήσεις

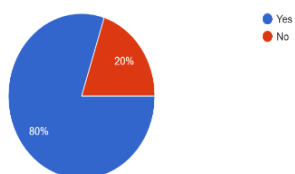


Γράφημα 4° : Ενημέρωση των μαθητών για την ασφάλεια στο διαδίκτυο και τα ατομικά δικαιώματα

Γράφημα 5ο: Επιμόρφωση για την ασφάλεια στο διαδίκτυο

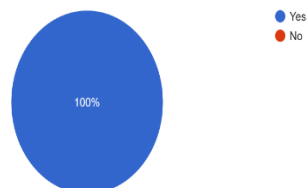
Did you inform the parents of your students on how their kids' personal data are used when using online tools and applications?

5 απαντήσεις



Do you think you handled your students' personal data in a safe and conscious way?

5 απαντήσεις

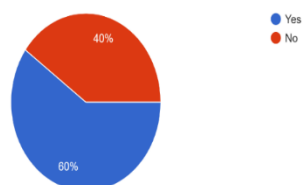


Γράφημα 6° : Ενημέρωση γονέων για τα δικαιώματα των παιδιών τους

Γράφημα 7ο: Προστασία των δικαιωμάτων των παιδιών

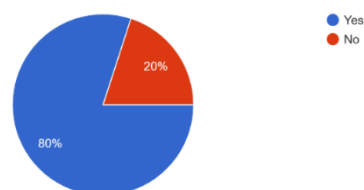
Did you have any issues when using online tools and applications for distance teaching?

5 απαντήσεις



Did you use any social media during distance learning?

5 απαντήσεις



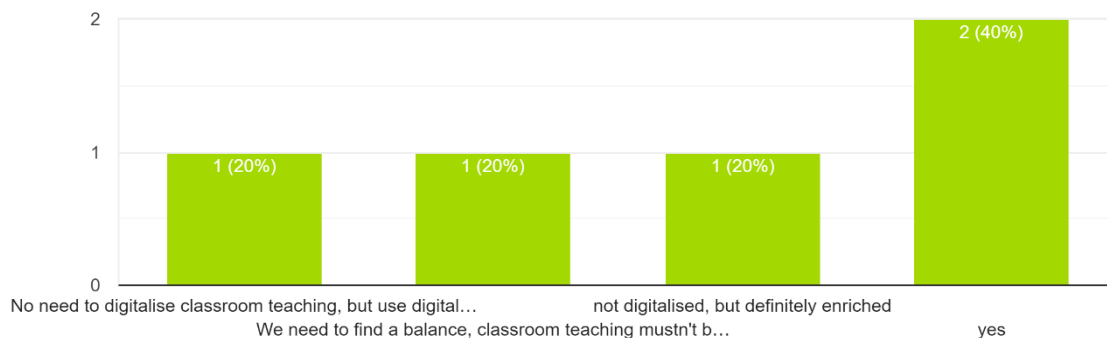
Γράφημα 8ο: Προβλήματα εξ αποστάσεως εκπαίδευσης

Γράφημα 9° : Η χρήση των Τ.Π.Ε

Τέλος, είναι προφανές με βάση τα αποτελέσματα της τελευταίας ερώτησης της έρευνας ότι οι εκπαιδευτικοί συμφωνούν ότι η συμβατική τάξη πρέπει να εμπλουτιστεί με ψηφιακά εργαλεία.

Do you believe that conventional classroom teaching needs to be digitalized and enriched with interactive resources and digital tools?

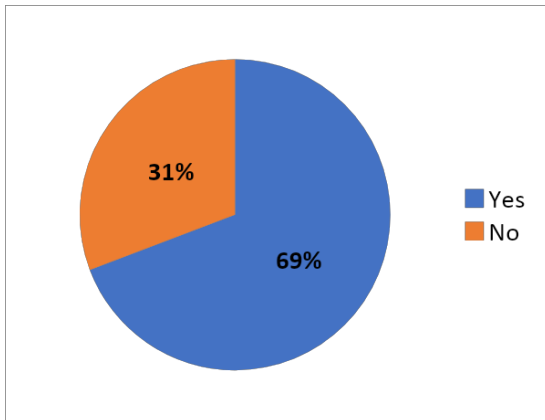
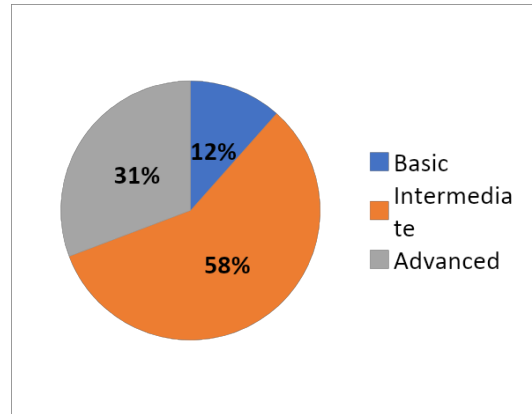
5 απαντήσεις



Γράφημα 10ο: Ψηφιοποίηση της συμβατικής τάξης

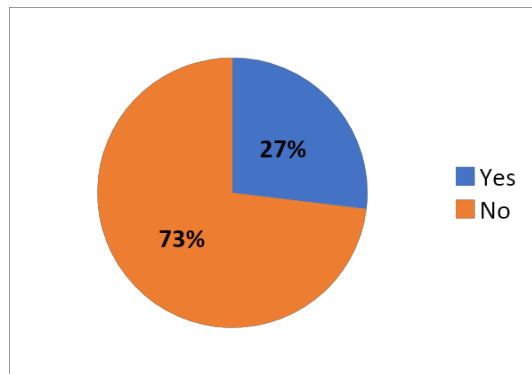
2.2.3 Έρευνα στην Ισπανία

The Η ίδια έρευνα διεξήχθη στην Ισπανία και συμμετείχαν 26 εκπαιδευτικοί ηλικίας από 36 έως 61 ετών. Οι 23 από τους συμμετέχοντες στην έρευνα είναι γυναίκες και οι 3 άνδρες. Όσον αφορά τα μαθησιακά αντικείμενα που διδάσκουν παρατηρούμε ότι υπάρχει ποικιλία. Ένα μεγάλο ποσοστό από αυτούς (58%) δήλωσε ότι το επίπεδο των δεξιοτήτων τους είναι ενδιάμεσο, το 31% πιστεύει ότι οι ψηφιακές τους δεξιότητες είναι προχωρημένες και το 12% έχει βασικές δεξιότητες. Σε συμφωνία με το παραπάνω αποτέλεσμα η πλειοψηφία των εκπαιδευτικών (69%) δήλωσε ότι χρησιμοποιούσαν διαδικτυακά εργαλεία πριν από την πανδημία. Όσον αφορά το είδος των εργαλείων, χρησιμοποιούσαν κυρίως πλατφόρμες όπως Edmodo, classroom, meet, skype, προκειμένου να επικοινωνούν με τους μαθητές τους. Ένας εκπαιδευτικός χρησιμοποιούσε κυρίως το YouTube και ένας άλλος απάντησε ότι χρησιμοποιούσε παρουσιάσεις Powerpoint. Σύμφωνα με τα παραπάνω το 73% των εκπαιδευτικών δήλωσαν ότι κατά τη διάρκεια της πανδημίας χρησιμοποίησαν τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης, για να επικοινωνήσουν με τους μαθητές τους.



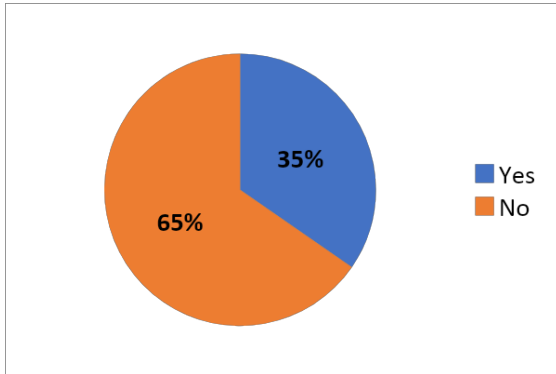
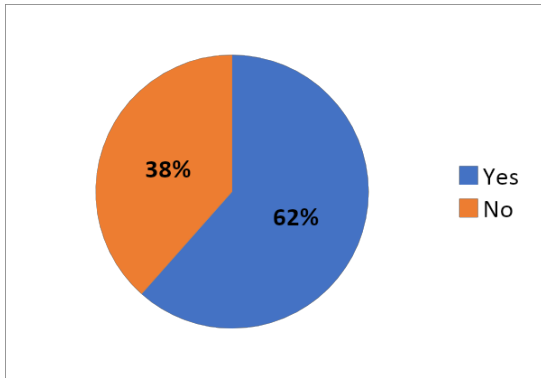
Γράφημα 1ο: Ψηφιακές Δεξιότητες εργαλείων

Γράφημα 2ο: Η χρήση των ψηφιακών



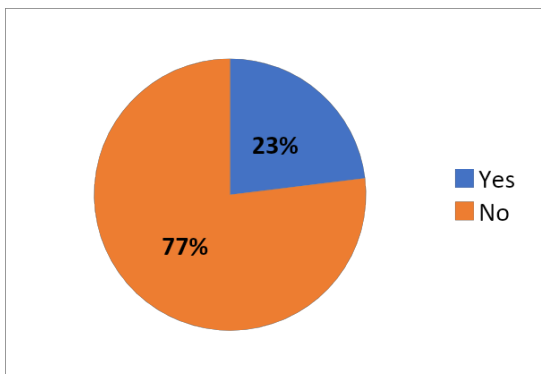
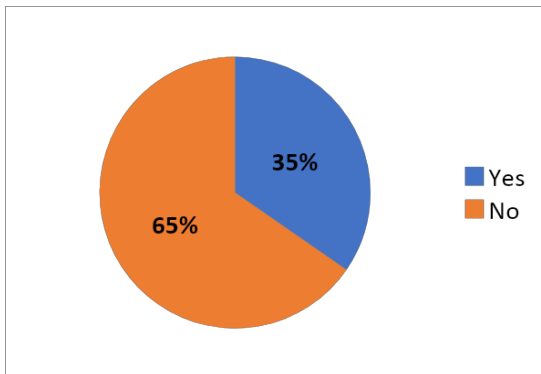
Γράφημα 3ο: Η χρήση των μέσων κοινωνικής δικτύωσης

Επιπρόσθετα, είναι εντυπωσιακό ότι με βάση τα αποτελέσματα του 3ου γραφήματος το 62% των εκπαιδευτικών ενημέρωσε τους μαθητές τους για την ασφάλεια στο διαδίκτυο και τον ΓΚΠΔ και τους γονείς τους για τα προσωπικά δεδομένα των παιδιών τους, παρόλο που περισσότεροι από τους μισούς από αυτούς (γράφημα 4ο) δεν έλαβαν καμία εκπαίδευση για την ασφάλεια στο διαδίκτυο. Είναι σημαντικό να σημειωθεί ότι όλοι οι συμμετέχοντες εκπαιδευτικοί εκτός από έναν πιστεύουν ότι κατάφεραν να προστατεύσουν τα προσωπικά δεδομένα των μαθητών τους κατά τη διάρκεια της πανδημίας. Επιπλέον, το 77% των εκπαιδευτικών δήλωσε ότι δεν αντιμετώπισε κανένα πρόβλημα κατά τη διάρκεια της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης και μόνο το 23% είχε τεχνικά προβλήματα.



Γράφημα 4ο: Ενημέρωση των μαθητών για την ασφάλεια στο διαδίκτυο και τα προσωπικά δικαιώματα

Γράφημα 5ο: Επιμόρφωση για την ασφάλεια στο διαδίκτυο



Γράφημα 6ο: Ενημέρωση των γονιών για τα δικαιώματα των παιδιών τους

Γράφημα 7ο: Προβλήματα εξ αποστάσεως

Συμπερασματικά, στην τελευταία ερώτηση της έρευνας όλοι οι εκπαιδευτικοί επιβεβαίωσαν ότι η συμβατική τάξη πρέπει να εμπλουτιστεί με ψηφιακά εργαλεία.

3. Τράπεζα με Πηγές

Η προσέγγιση του έργου «Sails» δίνει έμφαση στην ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών και για το λόγο αυτό δημιουργήθηκε χρήσιμο υλικό κατά τη διάρκεια του έργου που παρέχει όλες τις απαραίτητες πληροφορίες σχετικά με την ασφάλεια στο διαδίκτυο και πρακτικές δραστηριότητες. Επισκεπτόμενοι τον ιστότοπο sails μπορείτε να βρείτε παρουσιάσεις PowerPoint για τα ακόλουθα θέματα.

1. Κώδικας Δεοντολογίας (Netiquette)
2. Προσωπικές απειλές
3. Ψηφιακή χειραγώγηση
4. Διαχείριση χρόνου
5. Ασφάλεια και Ιδιωτικότητα
6. Ψηφιακή ταυτότητα

Εκτός από αυτό το υλικό στον παρακάτω πίνακα υπάρχει μια ποικιλία χρήσιμων πόρων, όπως έγγραφα, βίντεο, παιχνίδια, παραδείγματα καλών πρακτικών και δραστηριότητες σχετικά με την ασφάλεια στο διαδίκτυο.

Οι εκπαιδευτικοί με τη χρήση όλου αυτού του υλικού θα μπορούσαν να επιμορφωθούν στο θέμα της διαδικτυακής ασφάλειας και να εμπλουτίσουν τις μεθόδους και τα εργαλεία διδασκαλίας τους.

Το όνομα της δράσης	Για εκπαιδευτικούς	Για γονείς	Για μαθητές	Εκπαιδευτικό υλικό	Έρευνες	Οδηγοί εφαρμογής	Εκδηλώσεις & Δράσεις	Βίντεο	Παιχνίδια	Apps
<ul style="list-style-type: none"> • Guide for teachers and parents about students online rights 	✓	✓								
<ul style="list-style-type: none"> • Safer Internet Day 	✓	✓	✓				✓			
<ul style="list-style-type: none"> • Positive Online Content Campaign 	✓	✓		✓		✓	✓			

• Awareness-raising videos	✓	✓	✓					✓		
ProjectEVOLVE Toolkit	✓			✓		✓				
EUNOMIA PROJECT	✓	✓	✓	✓						
Common Sense Education										
• Digital Citizenship Curriculum	✓			✓						
• Curriculum Implementation Guide	✓					✓				
• Social Media Test Drive	✓	✓	✓						✓	
MediaSmart										
• Primary school resources	✓	✓		✓						
• Secondary school resources	✓	✓		✓						
Healthy Social Media project										
• Study	✓	✓			✓					
• Teaching resources	✓	✓		✓						
• App			✓							✓
Safe Search kids	✓	✓	✓							
EAVI online resources	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	
internetmatters.org		✓		✓	✓	✓				
Be Internet Citizens	✓		✓	✓				✓		
BeInternetLegends										
Lesson plans	✓			✓						

Game			✓						✓	
Resources for parents		✓		✓						

4. Instalab: Εγχειρίδιο χρήσης

Αυτός είναι ένας βήμα προς βήμα οδηγός για τη χρήση της πλατφόρμας "Instalab". Επιπλέον, ακολουθώντας τον παρακάτω σύνδεσμο μπορείτε επίσης να παρακολουθήσετε το βίντεο με λεπτομερείς οδηγίες σχετικά με τη χρήση του "Instalab".

<https://drive.google.com/file/d/19pjapbjbL3LZ48sZgvgeMkJsvA5JeLR/view>

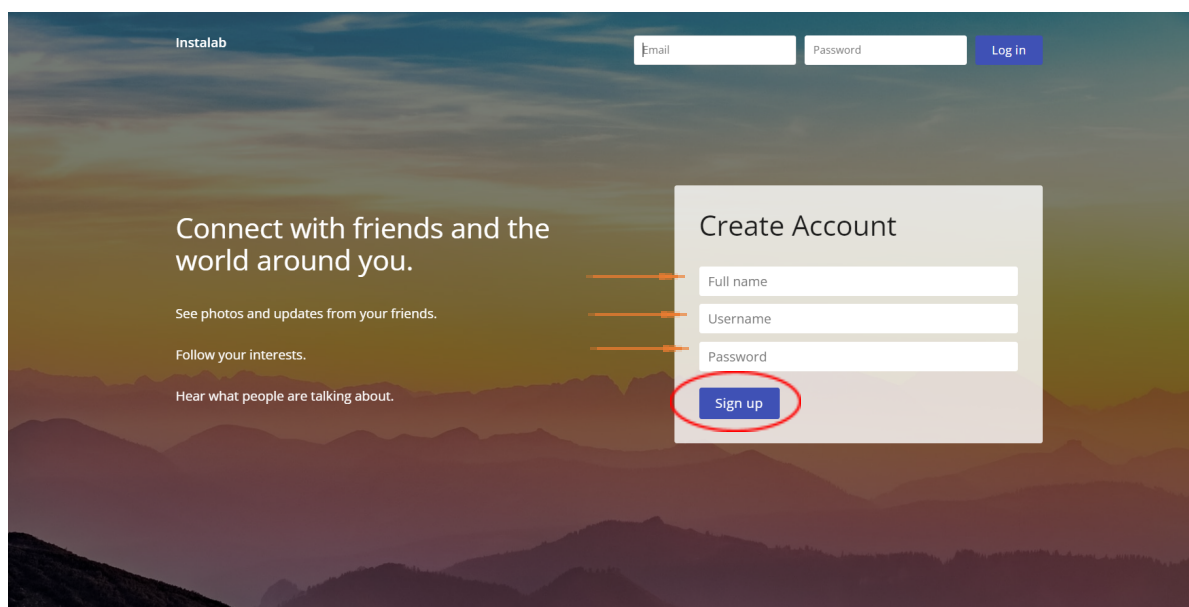
1ο βήμα: Ακολουθήστε το σύνδεσμο: <https://instalab.deusto.es/>

2ο Βήμα: Δημιουργία λογαριασμού

Τα ακόλουθα πεδία πρέπει να συμπληρωθούν:

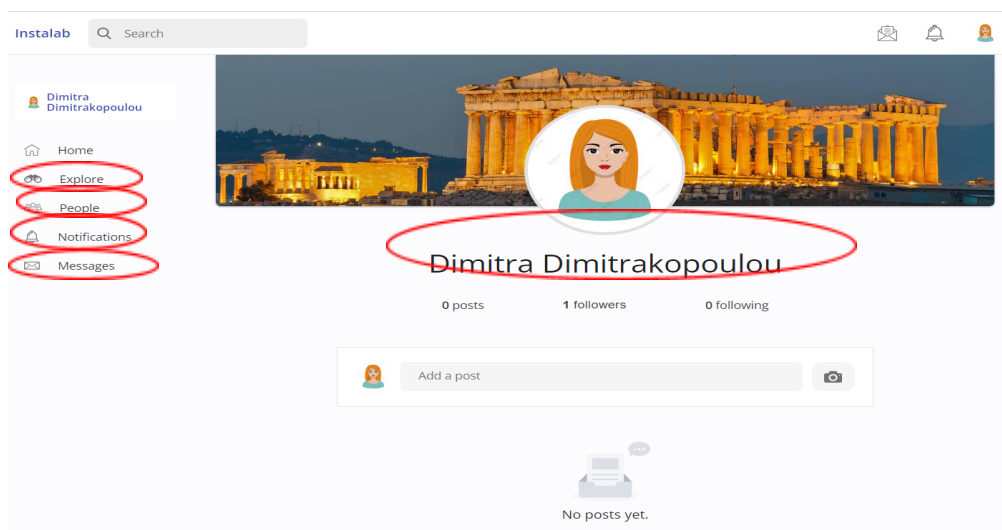
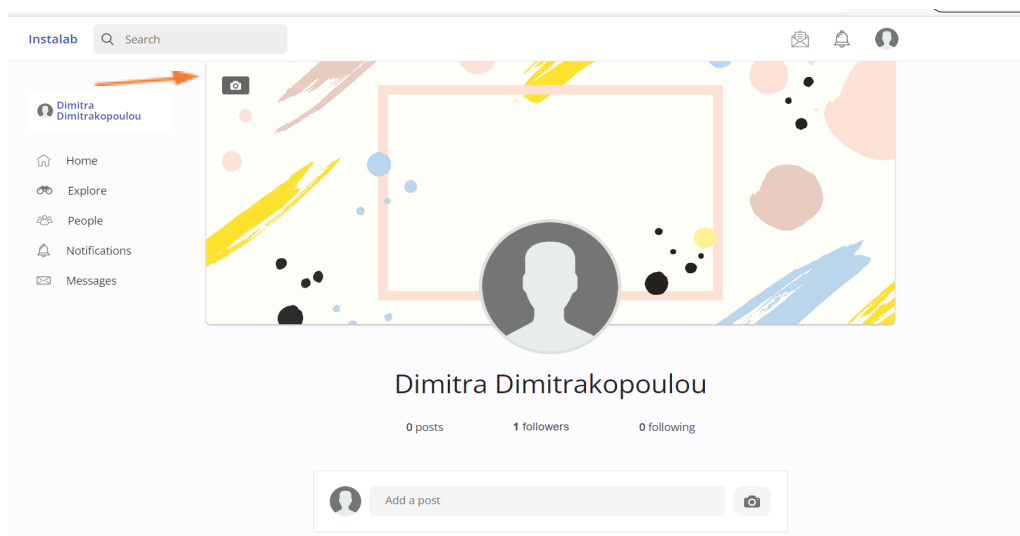
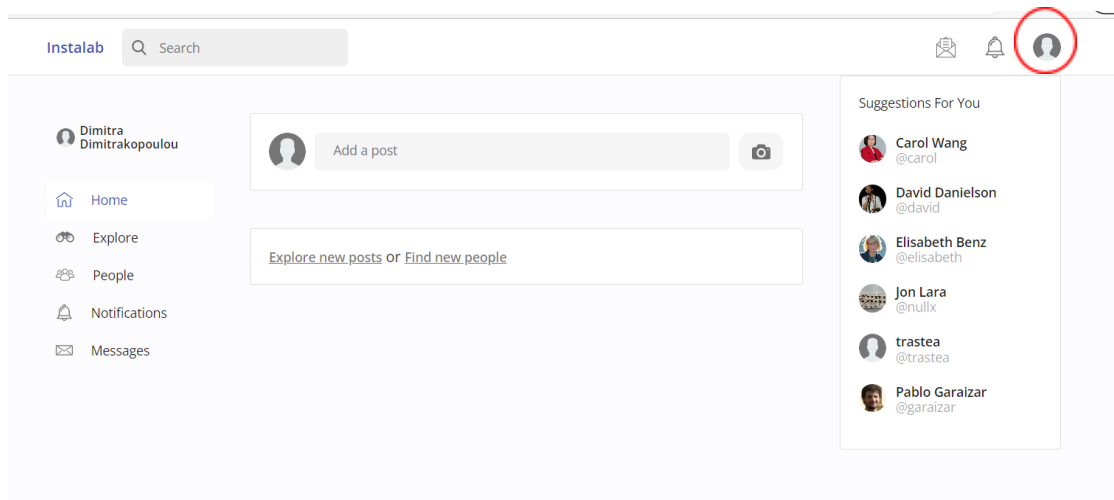
- Ονοματεπώνυμο
- Όνομα χρήστη
- Κωδικός πρόσβασης

(Δεν απαιτείται email)



3ο βήμα: Τροποποιήστε το προφίλ σας

Μπορείτε να επιλέξετε μια εικόνα για το avatar σας και μια άλλη για το φόντο.



Αφού δημιουργήσετε το προφίλ σας, μπορείτε να αρχίσετε να προσθέτετε ή να εξερευνάτε αναρτήσεις, να αναζητάτε άτομα, να εξετάζετε τις ειδοποιήσεις σας και να ελέγχετε τα εισερχόμενά σας για νέα μηνύματα.

4ο Βήμα: Το παιχνίδι αρχίζει

BOTS

1ο σενάριο: Social Lab, ένα παιχνίδι κοινωνικής μηχανικής

- Social Lab → αν το ακολουθήσετε, το παιχνίδι ξεκινά.
- Alice Johnson → επίπεδο 1
- Bob Smith → επίπεδο 2
- Carol Wang → επίπεδο 3
- David Danielson → επίπεδο 4
- Elisabeth Benz → επίπεδο 5

Συγκεκριμένα, εάν ακολουθείτε το "Social Lab" τότε το "Social Lab" σας στέλνει αυτό το μήνυμα:

Καλώς ήρθατε στο Social Lab!

Your first assignment as a social hacker will be to become a friend of Alice Johnson.

Good luck! ;)

Επίπεδο 1: Εάν ακολουθήσετε την "Alice Johnson", τότε η "Alice Johnson" σας ακολουθεί και σας στέλνει αυτό το μήνυμα:

Congratulations!

Is not a good policy to accept every stranger as a friend.

Your next assignment as a social hacker will be a little bit harder. Try to become a friend of Bob Smith.

Επίπεδο 2: Αν ακολουθείτε τον "Bob Smith" και σχολιάσετε μια δημοσίευση του "Bob Smith", τότε ο "Bob Smith" σας ακολουθεί και σας στέλνει αυτό το μήνυμα:
Well done!

Anybody can look familiar commenting posts.

Your next assignment as a social hacker will be to become a friend of Carol Wang

Επίπεδο 3: Αν ακολουθείτε την "Carol Wang" και στείλετε ένα προσωπικό μήνυμα στην "Carol Wang", τότε η "Carol Wang" σας ακολουθεί και σας στέλνει αυτό το μήνυμα:

Wow! That was a good one!

Sometimes, letting strangers write private messages to us is not a good idea.

Your next assignment as social hacker is to become a friend of David Danielson.

Επίπεδο 4: Εάν ακολουθείτε τον "David Danielson" και σας αρέσουν 3 αναρτήσεις του "David Danielson", τότε ο "David Danielson" σας ακολουθεί και σας στέλνει αυτό το μήνυμα:

Fantastic!

Sharing likes is another good way to look friendly.

Your next assignment as a social hacker will be to become a friend of Elisabeth Benz.

Επίπεδο 5: Εάν ακολουθείτε την "Elisabeth Benz" και σας αρέσουν 5 αναρτήσεις των φίλων της, τότε η "Elisabeth Benz" σας ακολουθεί και σας στέλνει αυτό το μήνυμα:

Awesome!

Another common way to generate trust is to like posts from our friends.

We hope this little game has helped you realize how certain behaviors of strangers can be mistaken as friendly on social networks.

2° Σενάριο: Ρητορική μίσους, τρολάρισμα, διαδικτυακός εκφοβισμός

Hate Lab → Αν το ακολουθήσετε, τα bots θα δημοσιεύουν προσβλητικά σχόλια στις αναρτήσεις σας.

- User4576354 → Διαδικτυακός εκφοβισμός
- User7856733 → Διαδικτυακός εκφοβισμός
- Ch40s → Διαδικτυακός εκφοβισμός
- DaBeAsT → Διαδικτυακός εκφοβισμός
- T0x1cCh4mb3r → Διαδικτυακός εκφοβισμός

Εάν ακολουθείτε το "Hate Lab" τότε το "Hate Lab" σας στέλνει αυτό το μήνυμα:

Welcome to Hate Lab!

Following this bot activates the “hate mode” of some fake accounts that will post hate speech comments on your posts.

You can disable the “hate mode” unfollowing this bot.

- Αν ακολουθήσετε το "Hate Lab" και δημιουργήσετε μια δημοσίευση τότε "User4576354"::
 - Περιμένει έναν τυχαίο αριθμό δευτερολέπτων μεταξύ 5 και 30.
 - Δημοσιεύει οποιοδήποτε από αυτά τα σχόλια στην ανάρτησή σας:
 - lame!
 - loser.
 - hate u
 - what an idiot!

- overrated
- you suck
- please, kill yourself
- I couldn't care less
- u moron
- ugly
- yuk!
- Boring

Οι υπόλοιποι εκφοβιστές ενεργούν με τον ίδιο τρόπο, όπως ο User4576354:

3^ο Σενάριο: Ψευδείς ειδήσεις

- Αθλητικές ειδήσεις → 50% Ψευδείς ειδήσεις για τον αθλητισμό
- Gaming Network → 50% Ψεύτικες ειδήσεις για βιντεοπαιχνίδια
- Science Direct → 50 % Ψεύτικες ειδήσεις για την επιστήμη
- Real Politik → 50 % Ψεύτικες ειδήσεις για την πολιτικήSports

Αυτό το ρομπότ έχει δημοσιεύσει 5 ψεύτικες ειδήσεις και 5 αληθινές ειδήσεις σχετικά με τον αθλητισμό.

Εάν το πρώτο σας σχόλιο σε οποιαδήποτε δημοσίευση από το "Sport News" περιέχει τη λέξη "fake" ή "true", τότε το "Sport news" σας στέλνει ένα προσωπικό μήνυμα που εξηγεί γιατί αυτή η είδηση είναι ψεύτικη/αληθινή.

Τα υπόλοιπα ρομπότ ψευδών ειδήσεων λειτουργούν με τον ίδιο τρόπο όπως και τα Sport News:

- 10 δημοσιεύσεις: 5 ψεύτικες / 5 αληθινές.

- Εάν ένας χρήστης σχολιάσει "fake" ή "true" σε μια ψεύτικη είδηση, το bot στέλνει ένα προσωπικό μήνυμα που εξηγεί γιατί είναι ψεύτικη είδηση.

- Αν ένας χρήστης σχολιάσει "fake" ή "true" σε μια αληθινή είδηση, το ρομπότ στέλνει ένα προσωπικό μήνυμα που εξηγεί γιατί είναι αληθινή είδηση.

5. Οδηγός Αξιολόγησης

Καθώς πρόκειται για έναν πλήρη οδηγό αξιολόγησης της διαδικτυακής ασφάλειας εντός και εκτός της τάξης, αναπτύχθηκε ένα ερωτηματολόγιο αυτοαξιολόγησης για τους εκπαιδευτικούς. Οι εκπαιδευτικοί με τη χρήση αυτού του ερωτηματολογίου θα είναι σε θέση να εξετάσουν το επίπεδο κατανόησης και την ικανότητά τους να διευκολύνουν την ασφάλεια στο διαδίκτυο. Πρόκειται για ένα ημιδομημένο ερωτηματολόγιο, επειδή στα ερωτηματολόγια περιλαμβάνονται ανοικτές ερωτήσεις

που επιτρέπουν στους ερωτώμενους να εκφράσουν ελεύθερα τις απόψεις τους με τους δικούς τους όρους, να εξηγήσουν και να προσδιορίσουν τις απαντήσεις τους και να αποφύγουν κάθε περιορισμό. Ακολουθώντας αυτόν τον σύνδεσμο έχετε πρόσβαση σε αυτό το ερωτηματολόγιο:

https://docs.google.com/forms/d/1R5wNFw_VG3ZYyqYznjcCFJU29uC-HjH1SIzu15Rhyc8/edit

Επιπλέον, αναπτύχθηκε ένα άλλο ερωτηματολόγιο για να βοηθήσει τους εκπαιδευτικούς να αξιολογήσουν το βαθμό στον οποίο οι τάξεις τους είναι ενημερωμένες για τα διαδικτυακά θέματα, το οποίο είναι το ακόλουθο: <https://docs.google.com/forms/d/1sqRO0KRSRPP1omoSsQSq3JhUo9BTRMkeA5PWH9yxmBY/edit>.

Τέλος, είναι σημαντικό να σημειωθεί ότι και τα δύο ερωτηματολόγια αναπτύχθηκαν σύμφωνα με το εγχειρίδιο για την εκπαίδευση στην ψηφιακό γραμματισμό και θα μπορούσαν να χρησιμεύσουν ως εργαλείο αξιολόγησης για θέματα ασφάλειας στο διαδίκτυο.

6. Σχέδιο Υλοποίησης της Δράσης

Οι εκπαιδευτικοί που ενδιαφέρονται να χρησιμοποιήσουν την πλατφόρμα Instalab στην τάξη είναι καθηγητές δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. Επίσης, η ομάδα-στόχος είναι παιδιά ηλικίας 8-18 ετών που φοιτούν στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση.

Πριν από την εφαρμογή της εργαλειοθήκης στην τάξη οι εκπαιδευτικοί θα πρέπει να εξοικειωθούν με την τεχνολογία της και να είναι καλά ενημερωμένοι για το θέμα που θα διδάξουν. Οι εκπαιδευτικοί θα μπορούσαν να χρησιμοποιήσουν το υλικό που δημιουργείται κατά τη διάρκεια αυτού του έργου, το οποίο περιέχει πληροφορίες σχετικά με την ασφάλεια στο διαδίκτυο και πρακτικές δραστηριότητες για τους μαθητές.

Ωστόσο, είναι αλήθεια ότι για να εφαρμοστεί ένα αποτελεσματικό σενάριο θα πρέπει να καθοριστούν με σαφήνεια οι στόχοι. Ο σωστός προσδιορισμός των στόχων επιτρέπει στον εκπαιδευτικό να καθορίσει και να προσαρμόσει την εκπαίδευση. Με άλλα λόγια, το ερώτημα που πρέπει να εξεταστεί προσεκτικά είναι "Ποιες δεξιότητες;". Επιπλέον, συνιστάται επίσης ότι τα σενάρια πρέπει να είναι κατάλληλα για τους μαθητές με βάση τις αναπτυξιακά προσδιορισμένες ανάγκες τους και τα αναμενόμενα επιτεύγματά τους. Για το λόγο αυτό συνιστάται επίσης στους εκπαιδευτικούς να προσαρμόσουν δημιουργικά αυτή τη μεθοδολογία στα δικά τους εκπαιδευτικά πλαίσια. Μετά από έναν προσεκτικό σχεδιασμό της εφαρμογής οι εκπαιδευτικοί θα μπορούσαν να διεξάγουν τις συνεδρίες στην τάξη.

Όσον αφορά τη συνεδρία παιχνιδιού, τα παιδιά θα πρέπει να οδηγηθούν στο παιχνίδι "instalab" μέσω της οπτικής ανατροφοδότησης που δημιουργεί το λογισμικό. Ο στόχος είναι να επιτραπεί στους μαθητές να εργαστούν αυτόνομα και με το δικό τους ρυθμό. Οι εκπαιδευτικοί αναλαμβάνουν το ρόλο εξωτερικού παρατηρητή επιτρέποντας στα παιδιά να αλληλεπιδρούν ελεύθερα με το σύστημα το οποίο παρέχει

ανατροφοδότηση και διεγείρει την αλληλεπίδραση των παιδιών. Θα πρέπει να παρεμβαίνουν μόνο σε περίπτωση που θα υπάρξουν διαφωνίες μεταξύ των μαθητών ή θα χρειαστούν περαιτέρω εξηγήσεις σχετικά με τη χρήση της πύλης.

Στη συνέχεια, θα μπορούσε να γίνει συζήτηση στην τάξη με βάση τις εμπειρίες των μαθητών και τους στόχους της συνεδρίας. Οι εκπαιδευτικοί θα μπορούσαν επίσης να χρησιμοποιήσουν τις παρουσιάσεις Powerpoint και να επιλέξουν κάποιες από τις πρακτικές δραστηριότητες.

6.1 Πιλοτική Εφαρμογή

Όλοι οι εταίροι που εμπλέκονται στην εφαρμογή θα πρέπει να συμπληρώσουν το παρακάτω υπόδειγμα που περιέχει πληροφορίες σχετικά με την εφαρμογή της πύλης "Instalab" στην τάξη.

Για την αξιολόγηση των πιλοτικών εφαρμογών αναπτύχθηκε το ακόλουθο ερωτηματολόγιο (https://docs.google.com/forms/d/1hhrMFBn7ghVco4Rq0Vkk-athOBw7Dh_TkRp25ADuvms/edit).

Η πρώτη ερώτηση αναφέρεται στα προσωπικά δεδομένα. Στη συνέχεια, οι εκπαιδευτικοί θα πρέπει να κάνουν αναφορά στα ψηφιακά εργαλεία και τις πλατφόρμες που ήδη χρησιμοποιούν στην τάξη τους. Η ελκυστικότητα, η ευκολία χρήσης, ο βαθμός δυσκολίας του εργαλείου θα αξιολογηθεί μέσω των ακόλουθων ερωτήσεων. Το τελευταίο μέρος του ερωτηματολογίου δημιουργήθηκε με σκοπό τη συλλογή των συνολικών απόψεων και εντυπώσεων των εκπαιδευτικών σχετικά με την ελκυστικότητα και την αποτελεσματικότητα της πλατφόρμας «Instalab».

Στο τέλος αυτής της πιλοτικής δοκιμής θα συγκεντρωθούν όλες αυτές οι πληροφορίες προκειμένου να συνταχθεί μια λεπτομερής έκθεση. Όπως αναφέρθηκε παραπάνω, τρεις χώρες συμμετέχουν σε αυτή την εφαρμογή, η Ελλάδα, η Ισπανία και οι Κάτω Χώρες.

Έκθεση	
Ελλάδα	
Χώρος διεξαγωγής	
Ημερομηνία	
Συμμετέχοντες	
Συνοπτική περιγραφή της δράσης	
Αποτελέσματα	

7.Επίλογος

Τα αναγκαία εθνικά μέτρα που λήφθηκαν για την αντιμετώπιση της εξάπλωσης του ιού προκάλεσαν σημαντική διαταραχή στην παροχή ευκαιριών εκπαίδευσης, κατάρτισης και κινητικότητας για μαθητές και εκπαιδευτικούς σε ολόκληρη την ΕΕ. Παρά το γεγονός ότι οι εκπαιδευτικοί χρησιμοποιούσαν εργαλεία ΤΠΕ εδώ και αρκετό καιρό μετά την πανδημία του κορονοϊού, ήταν απαραίτητο να μετατραπούν οι συμβατικές αίθουσες διδασκαλίας σε ψηφιακές. Με βάση τα αποτελέσματα των ερευνών οι εκπαιδευτικοί προσπάθησαν σκληρά για τη συνέχιση της διδασκαλίας τους σε ψηφιακά περιβάλλοντα. Χρησιμοποίησαν διάφορα εργαλεία που γνώριζαν και πλατφόρμες που τους παρείχαν οι κυβερνήσεις προκειμένου να επικοινωνούν και να διδάσκουν τους μαθητές τους. Ωστόσο, δεν έλαβαν καμία εκπαίδευση σχετικά με την ασφάλεια στο διαδίκτυο και δεν είχαν πολλά εργαλεία και πόρους στη διάθεσή τους. Από την άλλη πλευρά, με βάση την έρευνα σχετικά με τις διαδικτυακές συνήθειες των μαθητών φαίνεται ότι οι μαθητές δεν είναι καλά ενημερωμένοι και προετοιμασμένοι προκειμένου να περιηγηθούν με ασφάλεια στο διαδίκτυο.

Σύμφωνα με τα παραπάνω, ο στόχος αυτού του έργου είναι να υποστηρίξει τους εκπαιδευτικούς και να τους κάνει να νιώσουν αυτοπεποίθηση σε θέματα σχετικά με την ασφάλεια στο διαδίκτυο. Η πλατφόρμα Instalab σε συνδυασμό με την τράπεζα πόρων που δημιουργήθηκε κατά τη διάρκεια αυτού του έργου θα καθοδηγήσει τους εκπαιδευτικούς και θα ενισχύσει το προφίλ τους. Τέλος, ο οδηγός αξιολόγησης που αναπτύχθηκε κατά τη διάρκεια των εκπαιδευτικών αποτελεί επίσης χρήσιμο υλικό για τους εκπαιδευτικούς.

Βιβλιογραφία

- <https://www.schooleducationgateway.eu/en/pub/resources/tutorials/brief-gdpr-guide-for-schools.htm>
- <https://cdt.org/insights/educator-views-on-privacy-during-covid-19-a-matter-of-safety-and-well-being/>
- <https://teaching.uwo.ca/pdf/curriculum/Focus-Group-Guide-for-Curriculum-Review-Guide-1.pdf>
- <https://study.com/blog/ethical-issues-with-using-technology-in-the-classroom.html>
- <https://www.bbc.com/news/topics/cvw0z7ezezkt/social-media-regulation-debate>

- <https://psyche.co/ideas/the-antidote-to-fake-news-is-to-nourish-our-epistemic-wellbeing>
- <https://www.coe.int/en/web/education/-/new-leaflet-on-the-occasion-of-the-world-children-s-day>
- <https://www.lse.ac.uk/media-and-communications/assets/documents/research/eu-kids-online/participant-countries/spain/Executive-Summary-En-Garmendia-et-al-2021.pdf>
- <https://research.com/education/how-to-manage-digital-footprint>
- <https://journals.sagepub.com/doi/full/10.1177/2042753017751711>
- [Your Digital Footprint \(intel.com\)](#)
- [What Are Internet Cookies, Learn About Internet Cookies | Hotspot Shield](#)
- [What are Cookies & why call them "Cookies" • Cookie Controller](#)
- [Help protect your digital footprint from prying eyes \(norton.com\)](#)
- [12 Tips For Students To Manage Their Digital Footprints \(teachthought.com\)](#)
- [How cookies track you around the web & how to stop them | Privacy.net](#)
- [10 Tracking my digital footprint_FINAL.pdf \(cpni.gov.uk\)](#)
- <https://www.tellerreport.com/tech/--bot-or-no-bot--how-to-recognize-opinion-robots-.r1c6Eaoy4.html>
- <https://discover.bot/bot-talk/top-social-media-bots-for-2021/>
- [Tips to spot false news | Facebook Help Centre](#)
- <https://rm.coe.int/information-disorder-report-version-august-2018/16808c9c77>
- <https://www.boredpanda.com/fast-food-ads-vs-reality/>
- <https://davidbuckingham.net/2017/01/12/fake-news-is-media-literacy-the-answer/>
- <https://coursedesign.colostate.edu/obj/corerulesnet.html>
- <https://medium.com/@aleksm/8-simple-rules-of-netiquette-74793eeb2704>
- <https://www.verywellmind.com/ten-rules-of-netiquette-22285>
- <https://saferinternet4kids.gr/video/netiquette/>
- <https://bowvalleycollege.libguides.com/c.php?g=10214&p=52001>
- <https://www.theclassroom.com/why-do-people-use-netiquette-12078439.html>
- [Cyberbullying facts and advice | Internet Matters?](#)
- [https://www.europarl.europa.eu/RegData/etudes/STUD/2016/571367/IPOL_STU\(2016\)571367_EN.pdf](https://www.europarl.europa.eu/RegData/etudes/STUD/2016/571367/IPOL_STU(2016)571367_EN.pdf)
- [Be Internet Citizens](#)

- [Google_InternetLegends_Curriculum.pdf \(storage.googleapis.com\)](#)
- [Cyberbullying \(for Teens\) - Nemours KidsHealth](#)
- [What Is Cyberbullying | StopBullying.gov](#)
- [Recognising the Signs of Cyberbullying | Kids Safety \(kaspersky.com\)](#)
- [Cyberbullying | How to Protect Yourself & Get Support | Kids Helpline](#)
- [Lesson 3 - How bullying feels and how best to respond - \(webwise.ie\)](#)
- [Lesson 2: What is Cyber Bullying? - \(webwise.ie\)](#)
- https://saferinternet4kids.gr/wp-content/uploads/2017/01/Brochure_Cyberbullying.pdf
- https://www.pacer.org/bullying/resources/cyberbullying/?gclid=CjwKCAiAp5nyBRABEiwApTwjXtVOJuRwdOKWBlswcAnCuIPCtHm_1SeQiKDtNrK9vszRh672g8tvhoCs4IQAvD_BwE
- <https://www.kaspersky.com/blog/tips-for-kids-all-episodes/9693/>
- <https://www.mcafee.com/blogs/consumer/mobile-and-iot-security/back-to-school-cybersecurity-habits-for-kids/>
- <https://www.youtube.com/watch?v=wSVONPRdSKA>
- <https://www.phishing.org/what-is-phishing>
- <https://us.norton.com/blog/wifi/the-dos-and-donts-of-using-public-wi-fi#>
- <https://hk-en.norton.com/blog/kids-safety/middle-school-kit-a-broader-world-of-cybersecurity-protection>
- <https://www.tripwire.com/state-of-security/6-common-phishing-attacks-and-how-to-protect-against-them>
- <https://raisingchildren.net.au/preschoolers/play-learning/screen-time-healthy-screen-use/managing-screen-time-3-11-years>
- [What Is Process Addiction & Types of Addictive Behaviors? \(americanaddictioncenters.org\)](#)
- [Internet Addiction Disorder - Signs, Symptoms, and Treatments \(psyc.com.net\)](#)
- [Three Risks of Too Much Screen Time for Teens \(berkeley.edu\)](#)
- <https://interestingengineering.com/11-easy-ways-to-reduce-your-screen-time>
- <https://www.northeastern.edu/graduate/blog/time-management-tips-online-students/>
- Cobb, P., Confrey, J., diSessa, A., Lehrer, R. & Schauble, L. (2003). Design Experiments in Educational Research. Educational Researcher, 32(1), 9-13.

- Cohen, L., Manion, L. & Morrison, K. (2007), Research Methods in Education, Routledge Falmer
- Ayakli C. (2001), Software Evaluation: What we should bear in mind while designing our computer classes, Aspects, 64, 25-27
- Bernhaupt R. (2015) Game User Experience Evaluation, Springer

Παράρτημα 1ο

- **Ερωτηματολόγιο έρευνας:**
<https://docs.google.com/forms/d/1onKlJrlqOGvI2x6TaxIxzL7fMsLHWfhnq-xp7HYniFE/edit>
- **Ερωτηματολόγιο αξιολόγησης**
Ερωτηματολόγιο αξιολόγησης εκπαιδευτικών:
https://docs.google.com/forms/d/1R5wNFw_VG3ZYyqYznjcCFJU29uC-HjH1SIzu15Rhyc8/edit
Ερωτηματολόγιο εκπαιδευτικών (για μαθητές)
<https://docs.google.com/forms/d/1sqRO0KRSRPP1omoSsOSq3JhUo9BTRMkeA5PWH9yxmBY/edit>
- **Ερωτηματολόγιο εκπαιδευτικών (Instalab)**
(https://docs.google.com/forms/d/1hhrMFBn7ghVco4Rq0Vkk-athOBw7Dh_TkRp25ADuvmS/edit)

