

IO3: GUÍA SAILS PARA EL PROFESORADO



Safe & Autonomous Internet-based Learning Strategies

**Número de acuerdo
2020-1-ES01-KA226-SCH-096060**

<https://sails.deusto.es>

Descargo de responsabilidad: "Este proyecto ha sido financiado con el apoyo de la Comisión Europea. Esta publicación refleja únicamente las opiniones del autor, y la Comisión no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información aquí difundida."



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Contenido

1. Introducción	3
2. Análisis de las necesidades	4
2.1 Encuesta griega	4
2.2 Encuestas en los países socios	10
2.2.1 Encuesta en Grecia	10
2.2.2 Encuesta en Hungría y Países Bajos	14
2.2.3 Encuesta en España	17
3. Banco de recursos	19
4. Manual Instalab	21
5. Guía de evaluación	26
6. Plan de Acción	26
6.1 Experimentos	27
7. Conclusión	28
ANEXO 1	28
8. Referencias	29

1. Introducción

Hoy en día, debido principalmente a la pandemia del coronavirus, los profesores redefinen la enseñanza y el aprendizaje, ya que han tenido que pasar de un aprendizaje principalmente presencial al aprendizaje electrónico en tan poco tiempo. Se enfrentan a nuevos retos y se esfuerzan por aprender las nuevas tecno-pedagogías necesarias para impartir clases online. Por este motivo, necesitan nuevos recursos y herramientas online para implicar a los estudiantes en el aprendizaje. Además, la exposición a datos digitales impulsados en gran medida por algoritmos crea riesgos evidentes y exige más que nunca un pensamiento crítico y la capacidad de participar de forma positiva y competente en el entorno digital. En respuesta a esto, es necesario apoyar a los estudiantes para que participen de forma segura, crítica y responsable en un mundo repleto de tecnologías digitales que crean demandas, riesgos y retos en constante cambio. En relación con lo anterior, el objetivo principal de este documento es fortalecer el perfil de los docentes proporcionando recursos y herramientas digitales para enfrentar este nuevo contexto de aprendizaje y poder educar a los estudiantes en la alfabetización informática y la navegación segura.

En concreto, es importante señalar que antes de desarrollar el material didáctico y las herramientas se llevó a cabo un análisis de necesidades en todos los países participantes con el fin de investigar la situación en cada país durante el aprendizaje a distancia y las necesidades de los profesores en lo que respecta a la seguridad en línea. Por lo tanto, en el primer capítulo de este documento se presentan encuestas e información útil sobre los hábitos online de profesores y alumnos.

Además, durante el proyecto se desarrolló una herramienta digital. Se trata de una red ficticia, llamada "Instalab", en la que perfiles automatizados (*bots* sociales) se comportan de forma inapropiada e interactúan con los perfiles ficticios creados por los alumnos. La interacción con los *bots* sociales formará a los alumnos para que sean capaces de distinguir los comportamientos inapropiados en la red y construir relaciones seguras mientras están online. En este documento se proporcionan directrices sobre el uso de esta herramienta digital. Además, se presentan actividades relacionadas con el juego e ideas sobre cómo implementarlo en clase. Además, en este documento los profesores tienen acceso a un banco de recursos, planes de clase y actividades que se crearon sobre el tema de la seguridad online.

Por último, en el último capítulo de este documento se describen una metodología de evaluación y un plan de aplicación.

En conclusión, se trata de una guía concisa y fácil de digerir para los profesores sobre la seguridad en línea y los usos innovadores de las TIC en el contexto de la pandemia, con un conjunto completo de actividades de apoyo para los alumnos, una guía de aplicación y un kit de evaluación.

2. Análisis de las necesidades

2.1 Encuesta griega

Se trata de una encuesta nacional 2021-2022 sobre hábitos online en 5000 estudiantes que fue realizada por el Centro Helénico para la Seguridad en Internet de la FORTH bajo la aprobación del Ministerio Griego de Educación y Religiones:

<https://saferinternet4kids.gr/ereynes/ereuna21-22/>

Esta encuesta se realizó durante el curso escolar 2021-2022 y participaron estudiantes de edades comprendidas entre los 12 y los 18 años. Como se muestra a continuación, las chicas representaron el 52% de la muestra, mientras que los chicos el 48% restante. Además, el 77% de los estudiantes asisten a la escuela en las ciudades y el 23% en los pueblos. También es importante señalar que el 29% de la muestra son estudiantes de primer ciclo de secundaria y el 71% de secundaria.

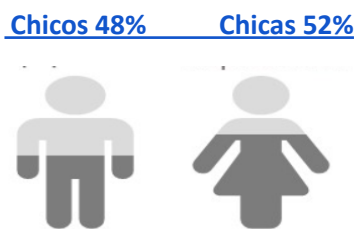


Figura 1: Género de la muestra

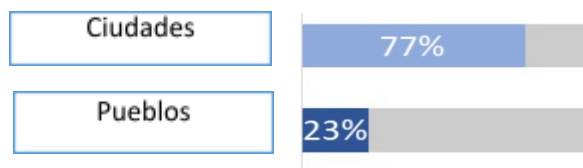


Figura 2: Áreas de la muestra

Las primeras preguntas de la encuesta se referían a los datos personales. Según los gráficos 3 y 4, aunque el 76% de los alumnos ha recibido fotos personales de otros, sólo el 4% de la muestra ha enviado fotos personales. Además, parece que a la mayoría de los alumnos no les preocupa cómo se configurará su identidad online cuando hagan publicaciones, comentarios o "me gusta". Sin embargo, las chicas están más preocupadas por su identidad digital que los chicos.

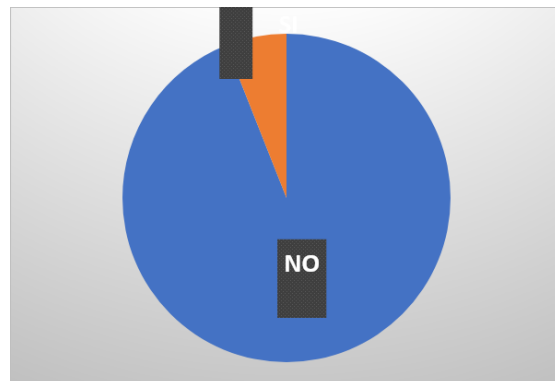
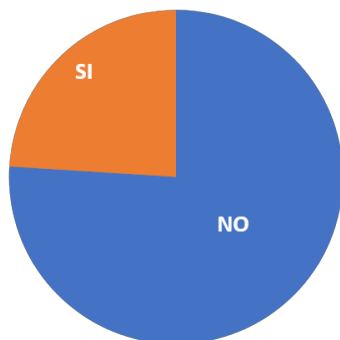


Gráfico 3: Recibir fotos personales de otros



Gráfico 4: Enviar fotos personales a otros

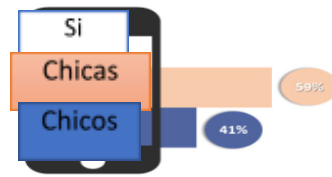


Gráfico 5: Identidad digital

Además, en las siguientes preguntas los alumnos compartieron sus experiencias sobre el discurso del odio y el ciberacoso. Sólo el 34% de la muestra tuvo experiencias sobre el discurso del odio y, al igual que en la pregunta anterior, el porcentaje de chicas es mayor. En cuanto al ciberacoso, el porcentaje de estudiantes que fueron víctimas de ciberacoso es bastante bajo y en esta pregunta también el porcentaje de chicas es ligeramente superior. Sólo el 35% de la muestra denunció el ciberacoso a un adulto y el 34% tuvo paciencia. Un pequeño porcentaje (13%) de los estudiantes han sido testigos de ciberacoso. Además, los que fueron testigos de ciberacoso respondieron que han apoyado a las víctimas del ciberacoso.

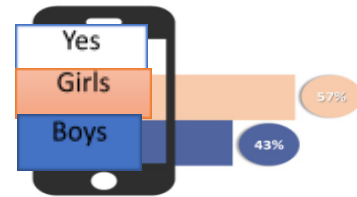
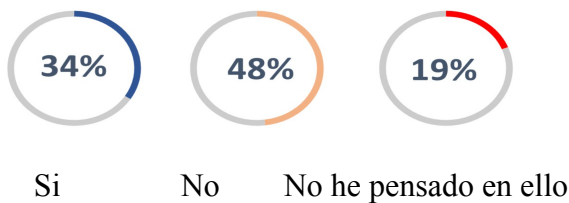


Gráfico 6: Experiencias sobre la incitación al odio

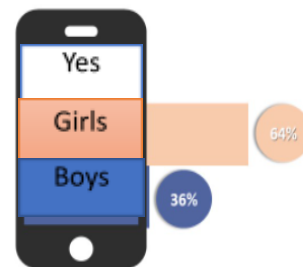
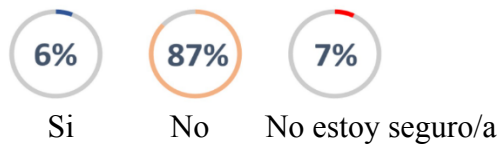


Figura 7: Ciberacosados/as

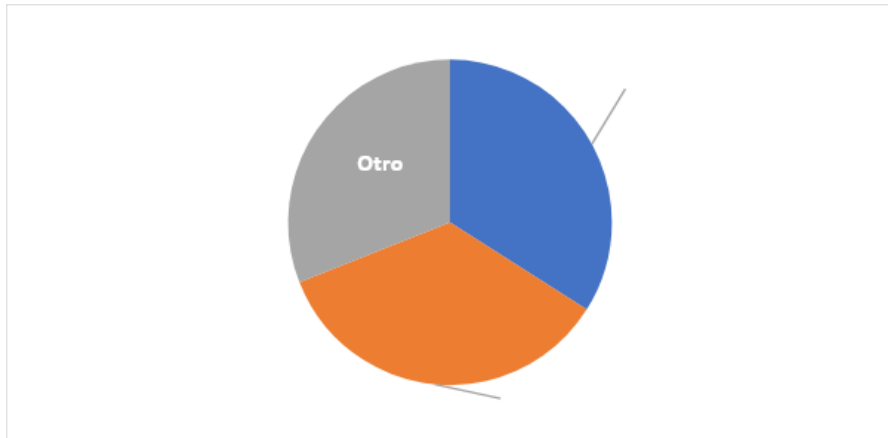


Gráfico 8: Reacciones al cyberbullying

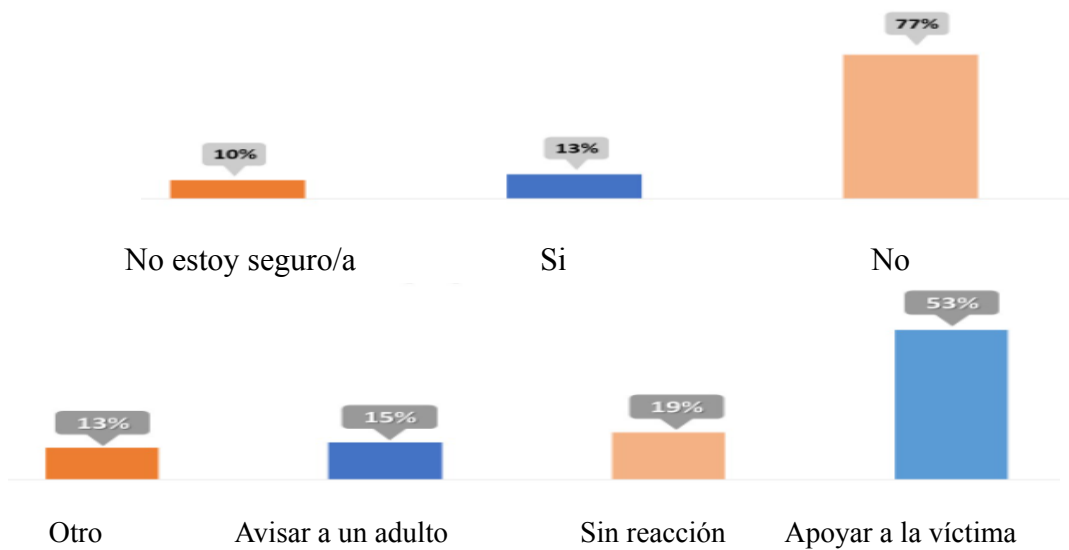


Gráfico 9: Testigos del cyberbullying

Además, como se muestra en el gráfico siguiente, aunque los niños consideran que los dos mayores riesgos online son la revelación de datos personales y el contacto con extraños, al mismo tiempo uno de cada dos niños chatea con extraños y hace amigos online.

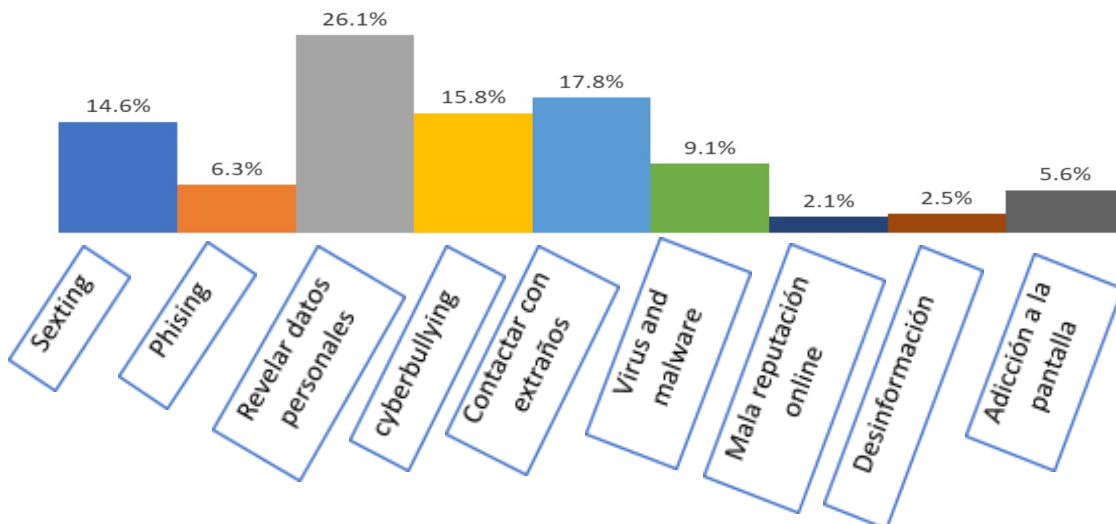


Gráfico 10: Peligros online

¿Has ampliado tu círculo de amigos con gente que conociste en Internet (a través de redes sociales o juegos)?

¿Has chateado en Internet con personas que no conoces en la vida real?

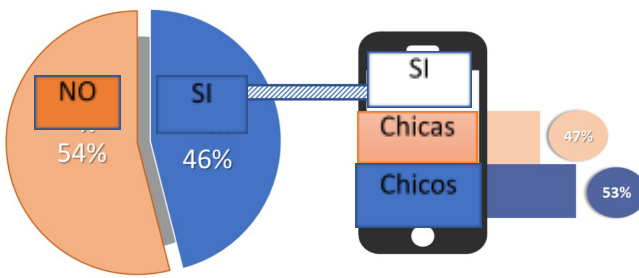


Gráfico 11: Amigos online

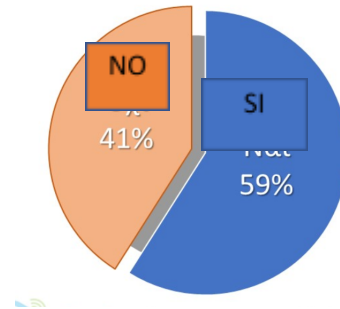


Gráfico 12: Chats online

Uno de cada cuatro niños afirma que en algún momento alguien se le ha dirigido con intenciones malas en Internet. De ellos, el 3% mantuvo una conversación con la persona para ver cuáles eran sus intenciones.

¿Ha tratado alguien de acercarse hacia ti con malas intenciones en internet (a través de redes sociales o juegos)?

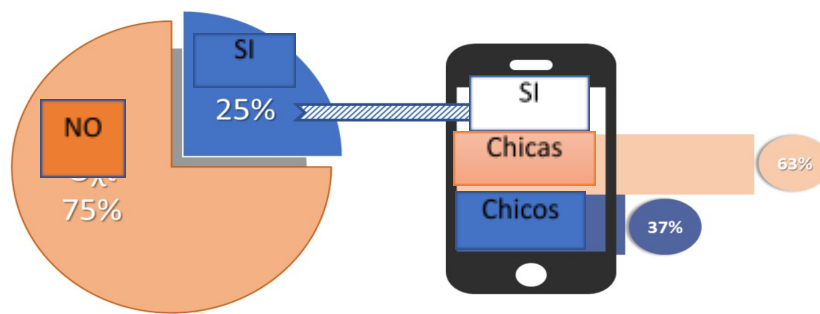


Gráfico 13: Cyberbullying

Si es que SÍ, ¿cómo reaccionaste?

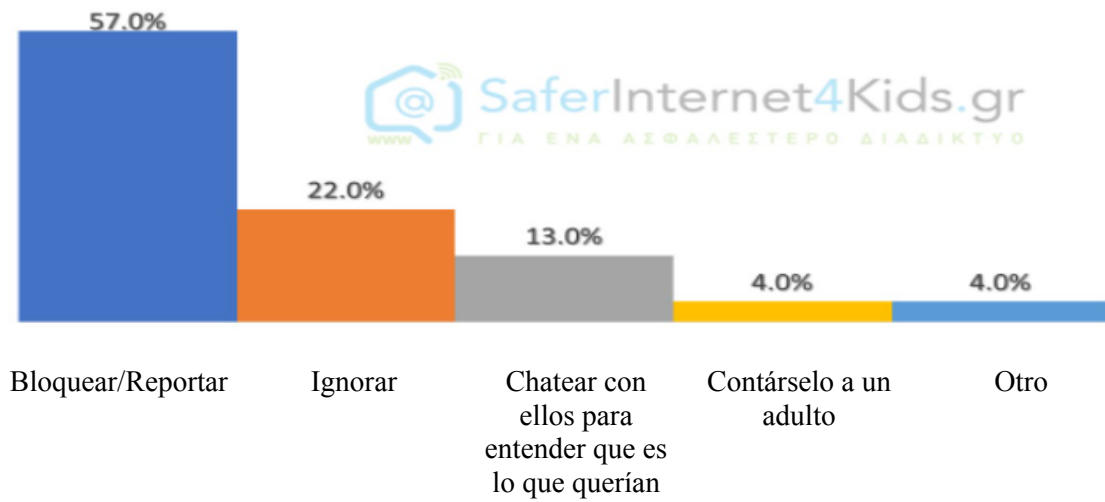


Gráfico 14: Reacción al cyberbullying

Otro resultado importante es que, según los resultados de la encuesta, los niños y jóvenes no parecen dudar en bloquear a alguien o algo que les haya molestado en Internet, pero es menos probable que lo denuncien.

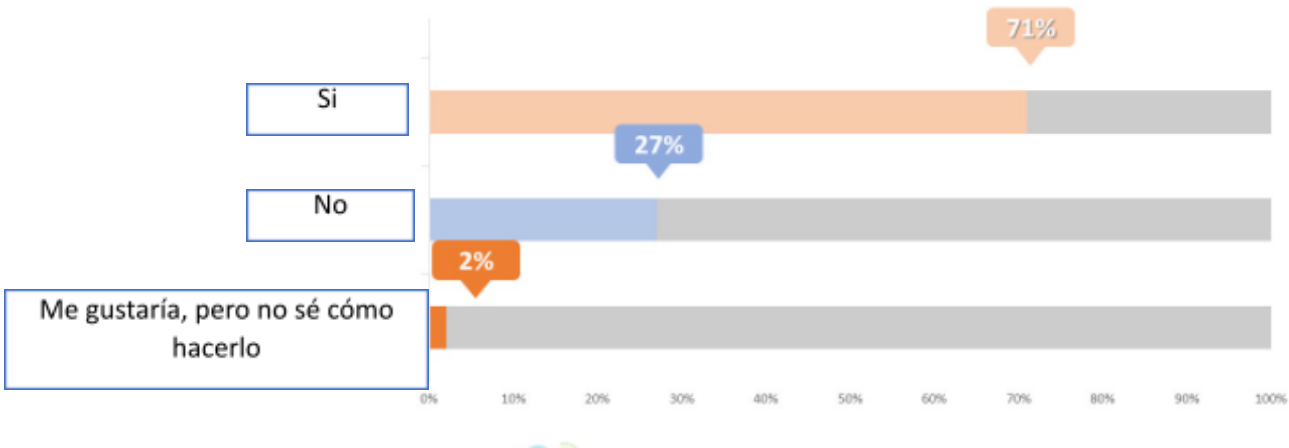
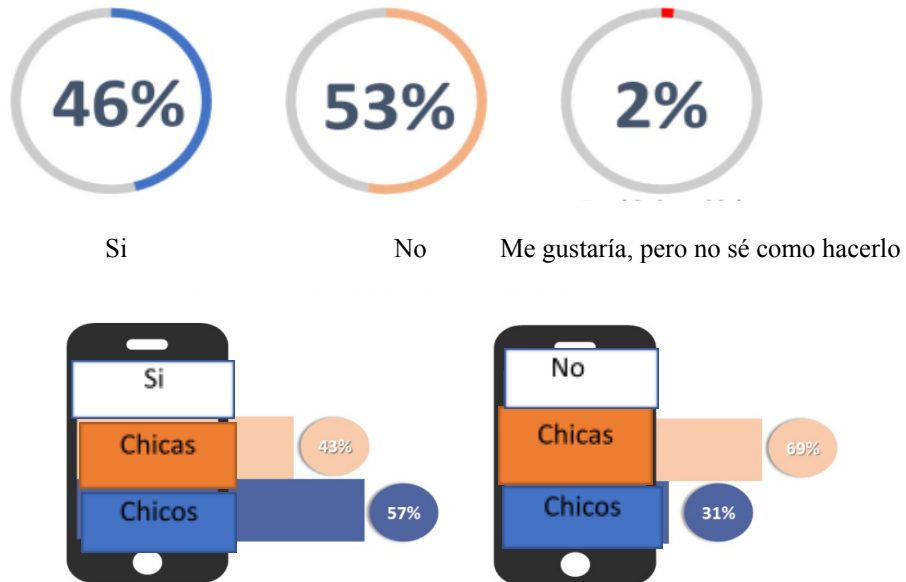


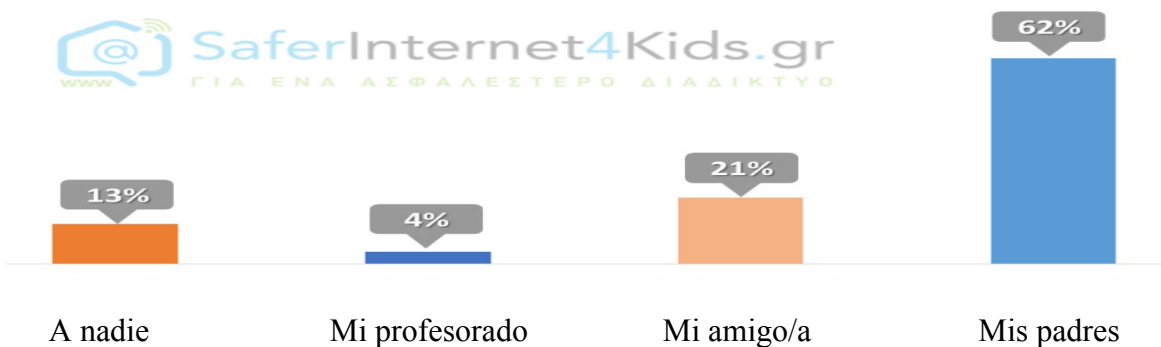
Gráfico 15: Bloquear a alguien en redes sociales o juegos online

¿Has denunciado alguna vez a alguien a través de las herramientas disponibles en las redes sociales o en los juegos?



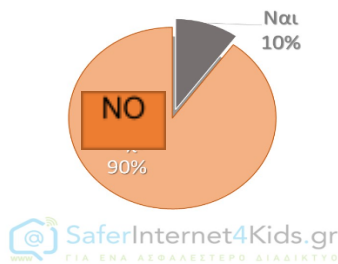
Otro punto que destacar es que, si algo ocurre en Internet, el 62% de los niños pedirá ayuda a sus padres, el 21% a un amigo, el 13% lo solucionará sin pedir ayuda y sólo el 4% acudirá a un profesor.

Si alguien te molesta en Internet, ¿a quién pedirías ayuda?



Por último, el 10% de los niños que utilizan Internet han sido víctimas de fraudes en línea y uno de cada dos niños utiliza antivirus en sus dispositivos.

¿Has sido víctima de una estafa por Internet?



¿Utilizas sistemas antivirus en tus dispositivos?



SI
10%

2.2 Encuestas en los países socios

Se trata de una encuesta realizada en cuatro países socios: España, Grecia, Países Bajos y Bulgaria. La herramienta de evaluación elegida para esta encuesta es un cuestionario semiestructurado (véase el Anexo 1). Decidimos utilizar esta herramienta de investigación específica en función del objetivo y el tema de la investigación. Por tanto, dado que el objetivo de la evaluación es recoger las opiniones de los profesores, los cuestionarios resultaron ser el método más adecuado. A continuación, se presentan en detalle los resultados de esta encuesta.

2.2.1 Encuesta en Grecia

Esta encuesta fue realizada por **Ellinogermaniki Agogi** y en ella participaron profesores griegos que trabajan tanto en centros públicos como privados. En concreto, 15 profesores participaron en esta encuesta y la mayoría de ellos son mujeres (73%). Existe diversidad en su experiencia docente, ya que hay un amplio abanico de edades (27-53 años). Además, en lo que respecta a su campo de especialización, como podemos ver en el tercer gráfico, hay bastante variedad.

Age
15 απαντήσεις

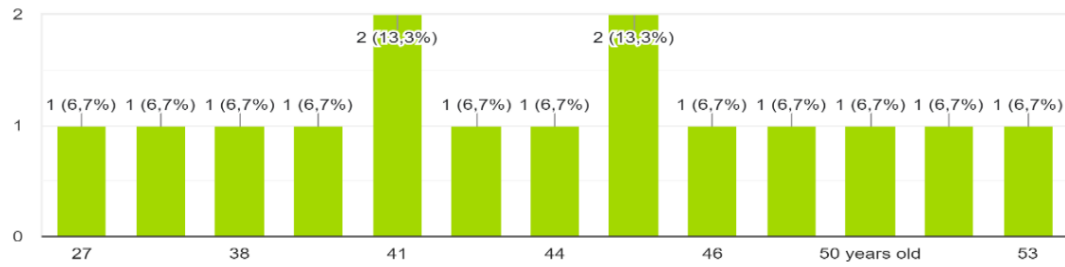


Gráfico 1: Edad de los participantes

Sex
15 απαντήσεις

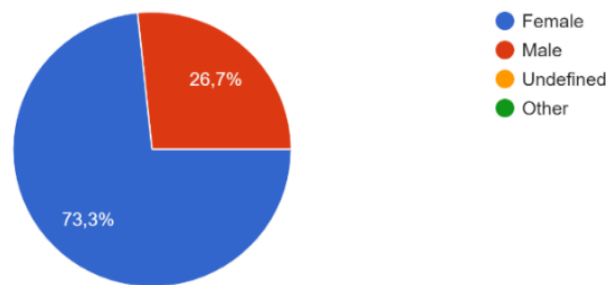


Gráfico 2: Sexo

Subjects you teach
15 απαντήσεις

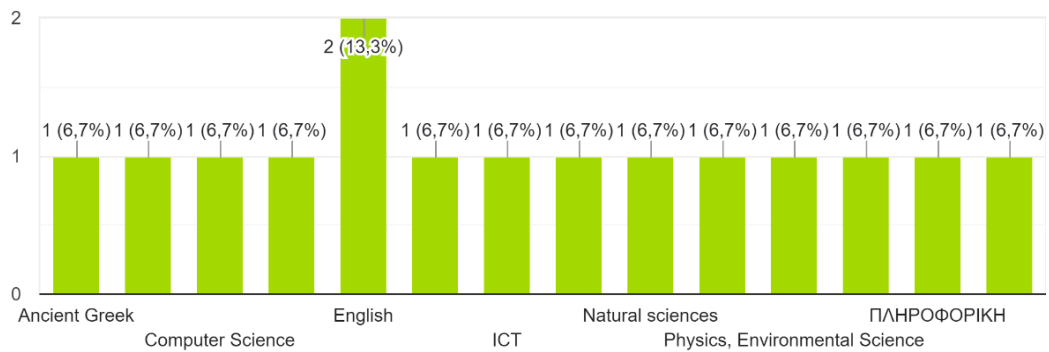


Gráfico 3: Asignaturas

Además, en lo que respecta a las competencias en TIC de los profesores, como se muestra en el gráfico 4, el 66,7% de ellos declararon que su nivel de competencias digitales es intermedio y el 26,7% que son expertos. Sin embargo, el 40% de ellos no utilizaba ninguna herramienta online antes de la pandemia. También es interesante hacer referencia a las herramientas que los profesores declararon utilizar antes de la pandemia. En particular, los que enseñan ciencias utilizaban principalmente laboratorios virtuales y simulaciones interactivas. La mayoría de los profesores utilizaban herramientas de presentación (ppt, Google slides, canva y prezi). Otros mencionaron que utilizaban herramientas para comunicarse con los alumnos como Webex y Skype. Un porcentaje menor de profesores utilizó plataformas para contar historias, cuestionarios y cómics.

ICT skills
15 απαντήσεις

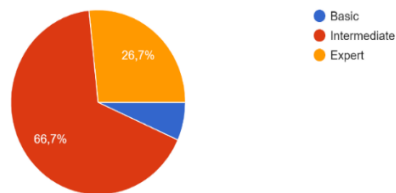


Gráfico 4: Habilidades con las TIC

Have you ever used online tools to teach your students before the pandemic?
15 απαντήσεις

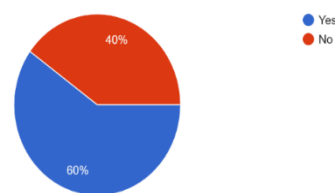


Gráfico 5: Uso de herramientas online

Además, según los siguientes gráficos, la mitad de los profesores informaron a sus alumnos sobre seguridad online y normativa de protección de datos. Esto se justifica por el hecho de que solo el 20% de los profesores recibieron formación sobre seguridad online y normativa GDPR. En relación con lo anterior el 13,3% de ellos no informó a los padres sobre cómo se utilizaban los datos de sus hijos cuando utilizaban herramientas online. En general, como se muestra en el gráfico, 9 profesores creen que durante la pandemia consiguieron proteger los datos personales de los alumnos.

Did you inform your students about online safety and data protection regulations when using such tools?
15 απαντήσεις

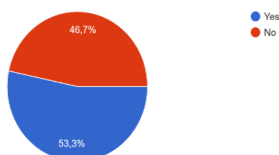


Gráfico 6: Informar al alumnado sobre la seguridad online

Did you inform the parents of your students on how their kids' personal data are used when using online tools and applications?
15 απαντήσεις

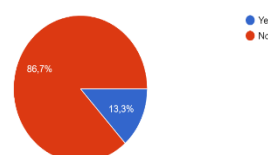


Gráfico 7: Informar a las familias sobre los datos personales de sus hijos/as

Did you receive any training regarding online safety and GDPR regulations during distance learning?
15 απαντήσεις

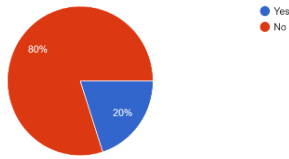


Gráfico 8: Formación sobre seguridad online

Do you think you handled your students' personal data in a safe and conscious way?
15 απαντήσεις

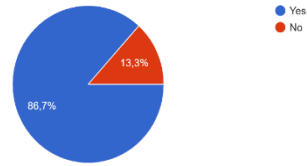


Gráfico 9: Protección de datos personales de los alumnos

Además, es sorprendente que, como muestran claramente los resultados, aunque los profesores no recibieron formación sobre seguridad en línea, un alto porcentaje de ellos (73,3%) consiguió utilizar las herramientas de aprendizaje a distancia sin problemas. Los que afirmaron haber tenido problemas, se enfrentaron principalmente a problemas de conexión. Algunos profesores también admitieron que no sabían cómo utilizar las herramientas online y una profesora declaró que no sabía si podía utilizar sólo la plataforma que le proporcionaba el Estado u otra plataforma también. También hay que mencionar que un profesor se quejó de que los alumnos invadían las clases online y molestaban.

Did you have any issues when using online tools and applications for distance teaching?
15 απαντήσεις

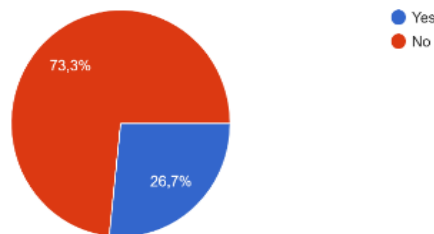


Gráfico 10: Problemas de la educación a distancia

Además, es importante señalar que un porcentaje menor de profesores utilizó los medios sociales para comunicarse con los alumnos durante la pandemia. Facebook y Viber fueron los medios sociales que más utilizaron los profesores. Una profesora informó de que utilizaba la plataforma Edmondo, que no es un medio social pero sí una plataforma que puede utilizarse como herramienta de comunicación entre profesores y alumnos.

Did you use any social media during distance learning?
15 απαντήσεις

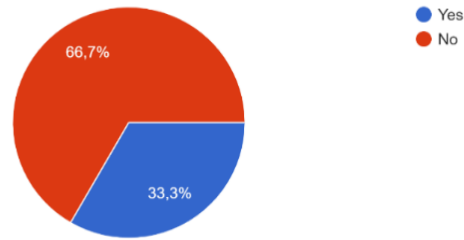


Gráfico 11: Uso de las redes sociales

Por último, los resultados de la última pregunta de la encuesta fueron relativamente positivos, ya que casi todos los profesores, excepto uno, respondieron que la clase convencional debe digitalizarse y enriquecerse con recursos interactivos. Sin embargo, tres profesores afirmaron que la enseñanza convencional no debe sustituirse por completo, sino enriquecerse con herramientas digitales.

2.2.2 Encuesta en Hungría y Países Bajos

En esta encuesta participaron, un profesor de los Países Bajos y cuatro de Hungría. Todas ellas mujeres excepto uno y con edades comprendidas entre los 39 y los 57 años. En cuanto a las asignaturas que imparten, dos de ellas informaron de que imparten todas las asignaturas escolares, una enseña historia y ciudadanía, otra enseña inglés y húngaro y la última enseña literatura húngara. En cuanto a sus competencias digitales, casi todas, excepto una que es experta, creen que su nivel es intermedio.

Sex
5 απαντήσεις

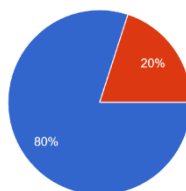
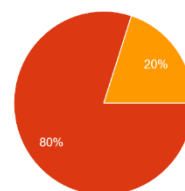


Gráfico 1: Sexo

ICT skills
5 απαντήσεις

● Female
● Male
● Undefined
● Other



● Basic
● Intermediate
● Expert

Gráfico 2: Habilidades con las TIC

Además, todas utilizaban herramientas online antes de la pandemia. En realidad, usaban diversas herramientas y medios sociales, como se muestra en el gráfico 3.

Have you ever used online tools to teach your students before the pandemic?
5 απαντήσεις

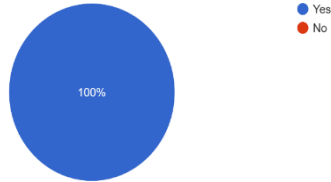


Gráfico 3: Uso de las herramientas online

internet
browser, social media, dedicated websites
Microsoft O365, Teams, Google Maps, Kahoot, Socrative, ClassDojo, Padlet and so one
social media, GDrive, video sites
educational tools, social media, tools developed in EU projects

Herramientas online usadas

Además, es sorprendente que, como en el caso de Grecia, el profesorado informara al alumnado y a las familias sobre la seguridad online y el GDPR, aunque sólo uno de ellos recibió formación al respecto. En relación con el resultado anterior, el profesorado considera que ha conseguido proteger los datos personales del alumnado durante los cursos online. Es interesante señalar que el profesorado considera que no contaban con el apoyo necesario, ya que en algunos casos tuvieron que utilizar su propio hardware. Sin embargo, la mayoría intentó comunicarse a través de las redes sociales.

Did you inform your students about online safety and data protection regulations when using such tools?
5 απαντήσεις

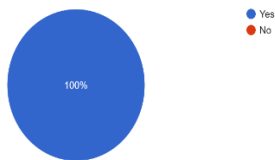


Gráfico 4: Informar al alumnado sobre la seguridad online y el GDPR

Did you receive any training regarding online safety and GDPR regulations during distance learning?
5 απαντήσεις

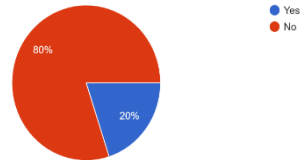


Gráfico 5: Formación sobre la seguridad online

Did you inform the parents of your students on how their kids' personal data are used when using online tools and applications?
5 απαντήσεις

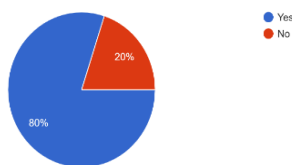


Gráfico 6: Informar a las familias sobre sus hijos/as

Do you think you handled your students' personal data in a safe and conscious way?
5 απαντήσεις

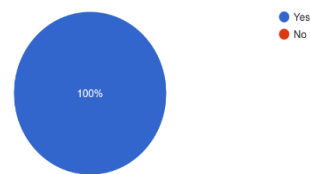


Gráfico 7: Informar a las familias sobre la información personal de sus hijos/as

Did you have any issues when using online tools and applications for distance teaching?
5 απαντήσεις

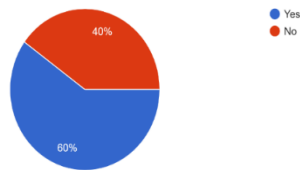


Gráfico 8: Problemas de la educación a distancia

Did you use any social media during distance learning?
5 απαντήσεις

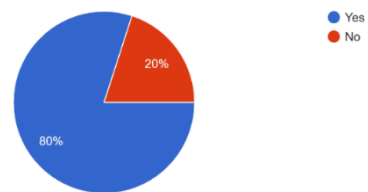


Gráfico 9: Uso de las redes sociales

Por último, es evidente, basándose en los resultados de la última pregunta de la encuesta, que los profesores están de acuerdo en que el aula convencional debe enriquecerse con herramientas digitales.

Do you believe that conventional classroom teaching needs to be digitalized and enriched with interactive resources and digital tools?
5 απαντήσεις

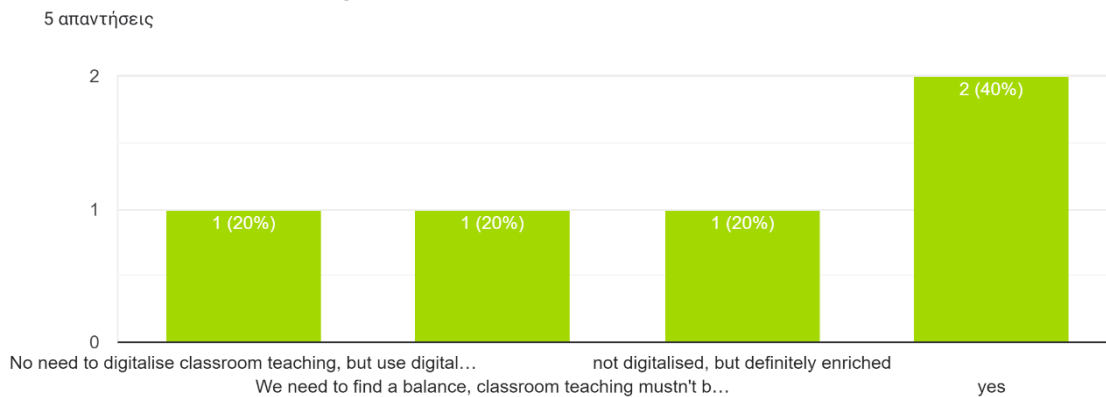


Gráfico 10: Digitalización de las clases convencionales

2.2.3 Encuesta en España

La misma encuesta se realizó en España y participaron 26 profesores con edades comprendidas entre los 36 y los 61 años. 23 de los participantes de la encuesta son mujeres y 3 son hombres. En cuanto a las materias de aprendizaje que imparten observamos que hay variedad. Un alto porcentaje de ellos (58%) afirma que su nivel de competencias es intermedio, el 31% cree que sus competencias digitales son avanzadas y el 12% tiene competencias básicas. En relación con el resultado anterior, la mayoría de los profesores (69%) declararon que utilizaban herramientas online antes de la pandemia. En cuanto al tipo de herramientas, utilizaban principalmente plataformas como edmodo, classroom, meet, skype para comunicarse con sus alumnos. Un profesor utilizaba sobre todo YouTube y otro respondió que utilizaba presentaciones de Powerpoint. En relación con lo anterior, el 73% del profesorado afirmaron que durante la pandemia utilizaron las redes sociales para comunicarse con sus alumnos.

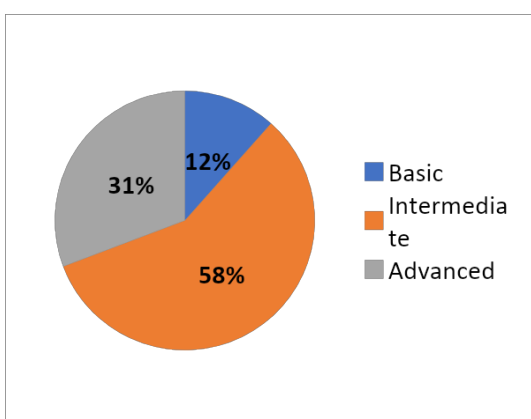


Gráfico 1: Habilidades con las TIC

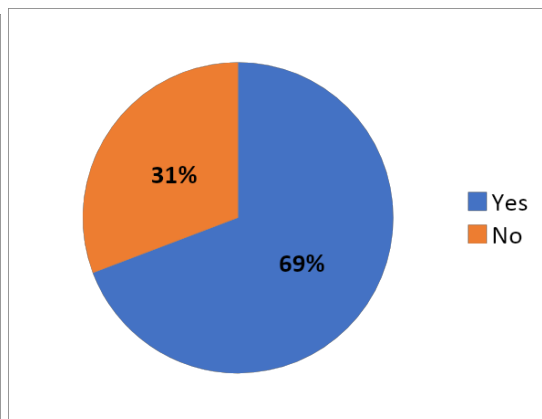


Gráfico 2: Uso de las herramientas online

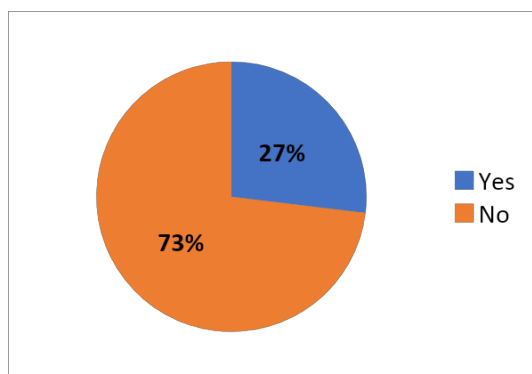


Gráfico 3: Uso de las redes sociales

Además, es destacable que, según los resultados del tercer gráfico, el 62% de los profesores informaron a sus alumnos sobre la seguridad en línea y el GDPR, y a sus

padres sobre los datos personales de sus hijos, aunque más de la mitad de ellos (gráfico 4) no recibieron ninguna formación sobre seguridad online. Es importante señalar que todos los profesores participantes, excepto uno, creen que consiguieron proteger los datos personales de sus alumnos durante la pandemia. Además, el 77% de los profesores afirmó no haber tenido ningún problema durante la formación a distancia y sólo el 23% tuvo problemas técnicos.

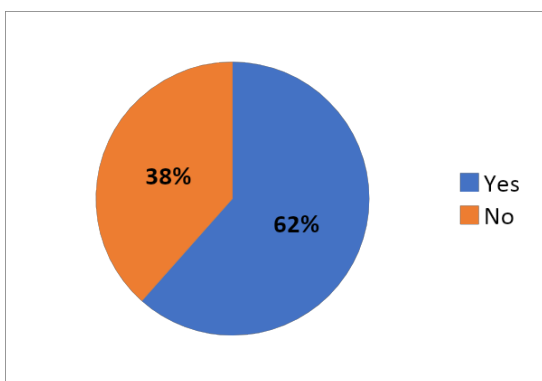


Gráfico 4: Informar a los estudiantes sobre la seguridad en línea y GDPR

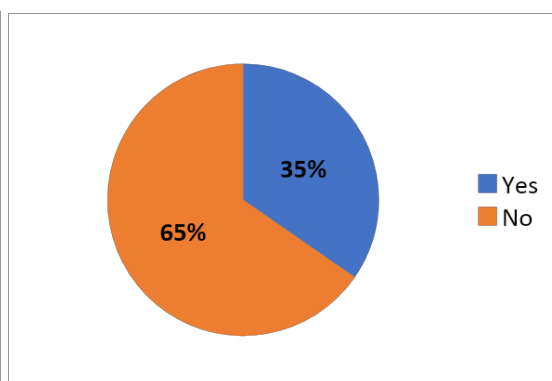


Gráfico 5: Formación sobre seguridad en línea

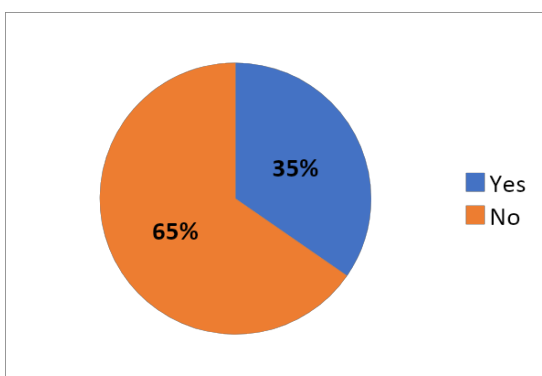


Gráfico 6: Informar a las familias sobre los datos personales de sus hijos

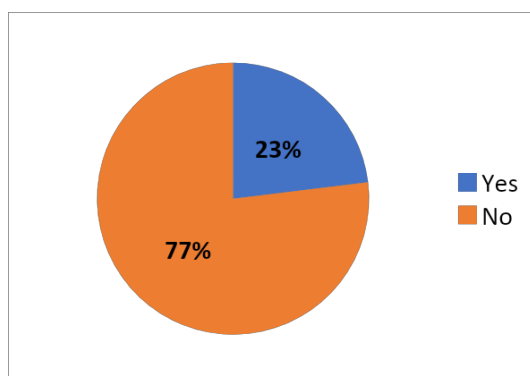


Gráfico 7: Problemas del aprendizaje a distancia

Para concluir, en la última pregunta de la encuesta todo el profesorado confirmó que el aula convencional necesita enriquecerse con herramientas digitales.

3. Banco de recursos

El enfoque de Sails hace hincapié en la capacitación del profesorado y, por este motivo, durante el proyecto se creó material útil que proporciona toda la información necesaria sobre seguridad online y actividades prácticas. Visitando el sitio web de Sails se pueden encontrar presentaciones en PowerPoint sobre los siguientes temas.

1. Netiqueta
2. Amenazas personales
3. Manipulación digital
4. Gestión del tiempo
5. Seguridad y privacidad
6. Identidad digital

Aparte de este material, en la siguiente tabla hay una variedad de recursos útiles como documentos, vídeos, juegos, ejemplos de buenas prácticas y actividades sobre seguridad online.

Utilizando todo este material, los profesores podrían formarse en el tema de la seguridad online y enriquecer sus métodos y herramientas de enseñanza.

Name of the initiative	For teachers	For parents	For students	Teaching & learning resources	Research & studies	Implementation Guides	Events & initiatives	Videos	Games	Apps
• Guide for teachers and parents about students online rights	✓	✓								
• Safer Internet Day	✓	✓	✓				✓			
• Positive Online Content Campaign	✓	✓		✓		✓	✓			
• Awareness-raising videos	✓	✓	✓					✓		
ProjectEVOLVE Toolkit	✓			✓		✓				

EUNOMIA PROJECT	✓	✓	✓	✓						
Common Sense Education										
• Digital Citizenship Curriculum	✓			✓						
• Curriculum Implementation Guide	✓					✓				
• Social Media Test Drive	✓	✓	✓						✓	
MediaSmart										
• Primary school resources	✓	✓		✓						
• Secondary school resources	✓	✓		✓						
Healthy Social Media project										
• Study	✓	✓			✓					
• Teaching resources	✓	✓		✓						
• App			✓							✓
Safe Search kids	✓	✓	✓							
EAVI online resources	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	
internetmatters.org		✓		✓	✓	✓				
Be Internet Citizens	✓		✓	✓				✓		
BeInternetLegends										
Lesson plans	✓			✓						
Game			✓						✓	
Resources for parents		✓		✓						

4. Manual Instalab

Se trata de una guía paso a paso sobre el uso del portal "Instalab". Además, siguiendo el siguiente enlace también podrá ver el vídeo con instrucciones detalladas sobre el uso de "Instalab"

<https://drive.google.com/file/d/19pjapbjbL3LZ48sZgvgeMkJsvA5JeLR/view>

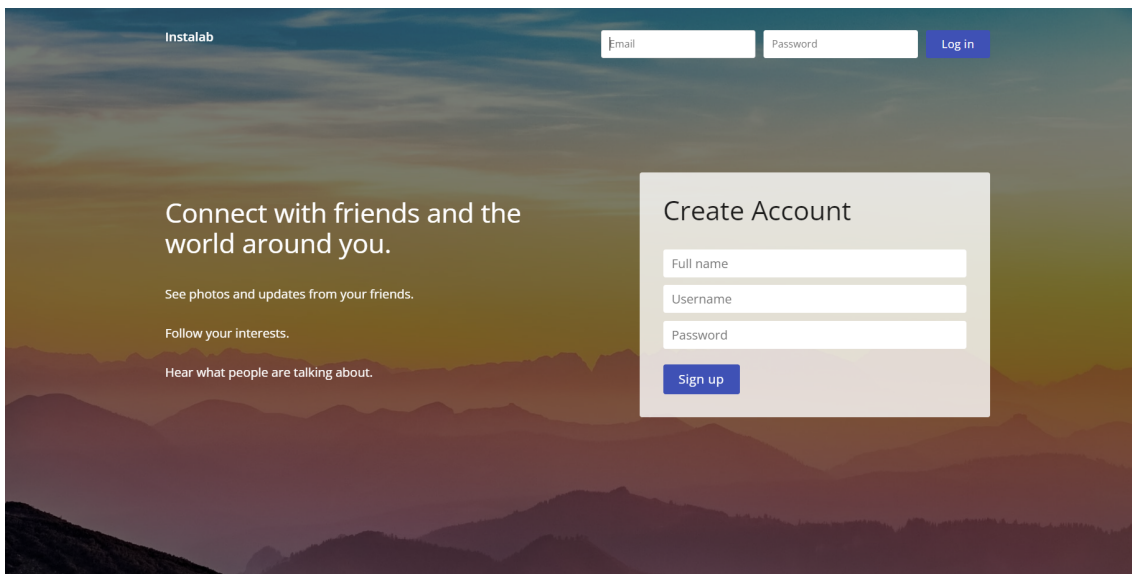
1^{er} Paso: Siga el enlace: <https://instalab.deusto.es/>

2^o Paso: Crear una cuenta

Es necesario rellenar los siguientes campos

- Nombre completo
- Nombre de usuario
- Contraseña

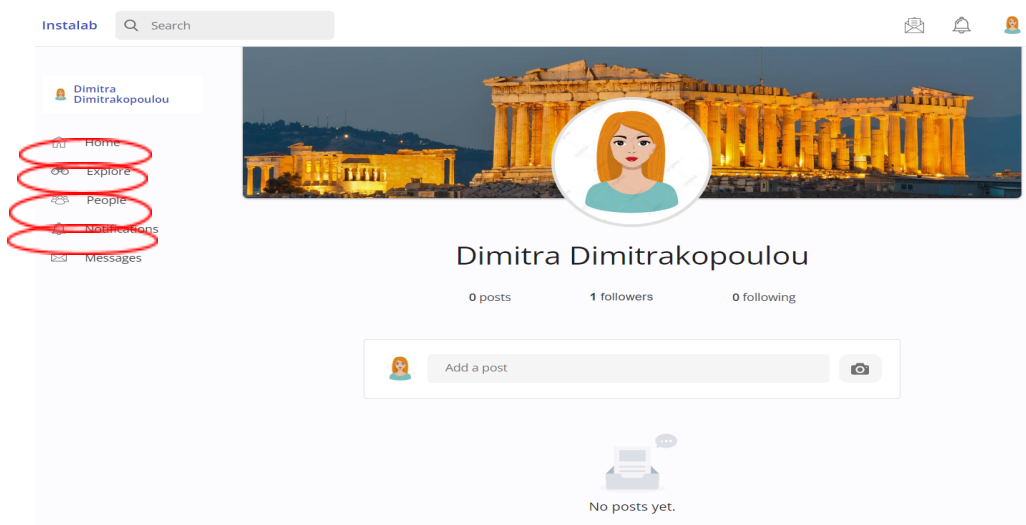
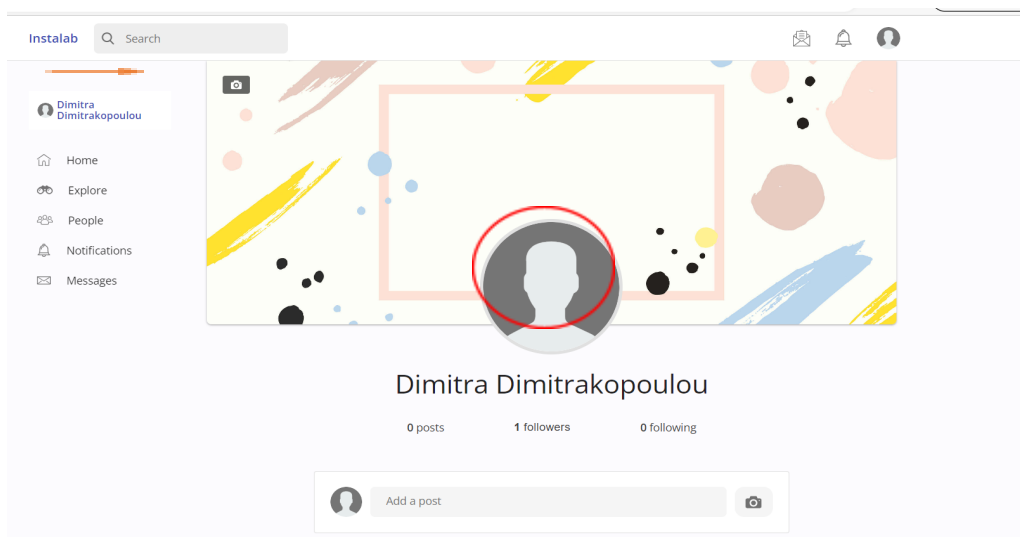
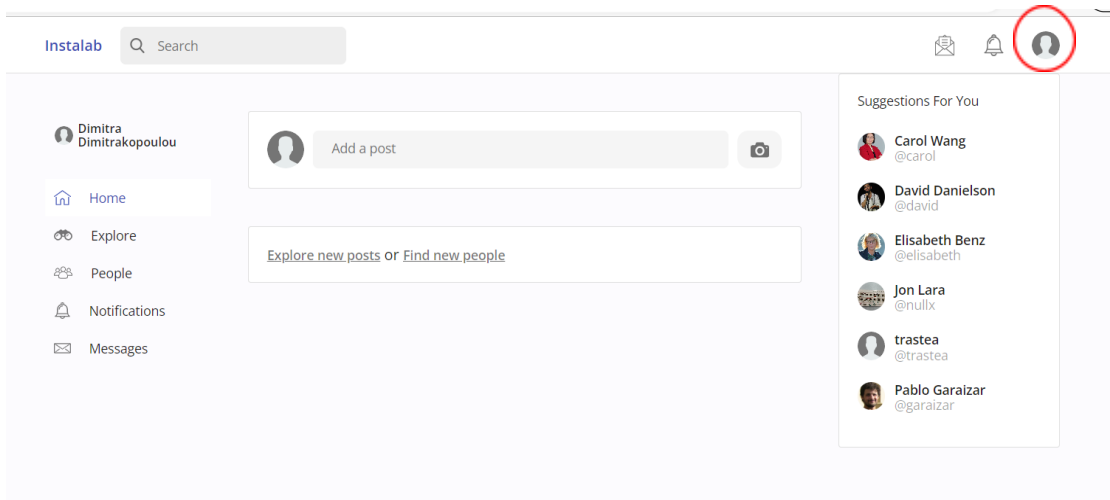
(No se necesita correo electrónico)



The screenshot shows the Instalab website interface. At the top left, the word "Instalab" is displayed. To the right, there are input fields for "Email" and "Password", followed by a blue "Log in" button. The main content area features a background image of a mountain range. On the left side, there is a text block that reads: "Connect with friends and the world around you." followed by "See photos and updates from your friends.", "Follow your interests.", and "Hear what people are talking about." On the right side, there is a "Create Account" form with three input fields: "Full name", "Username", and "Password", and a blue "Sign up" button.

3^{er} Paso: Modifica tu perfil

Puedes seleccionar una imagen para tu avatar y otra para el fondo.



Después de crear tu perfil, puedes empezar a añadir o explorar publicaciones, buscar gente, revisar tus notificaciones y comprobar si hay mensajes nuevos en tu bandeja de entrada.

4º paso: Empieza el juego

BOTS

1^{er} Escenario: Social Lab, un juego de guerra de ingeniería social

- Social Lab → si lo sigues, comienza el juego.
- Alice Johnson → nivel 1
- Bob Smith → nivel 2
- Carol Wang → nivel 3
- David Danielson → nivel 4
- Elisabeth Benz → nivel 5

En concreto, Si sigues a "Social Lab" entonces "Social Lab" te envía este mensaje:

¡Bienvenido a Social Lab!

Tu primera tarea como hacker social será hacerte amigo de Alice Johnson.

¡Buena suerte! ;)

Nivel 1: Si sigues a "Alice Johnson", "Alice Johnson" te sigue y te envía este mensaje:

¡Felicidades!

No es una buena política aceptar a todos los desconocidos como amigos.

Tu próxima misión como hacker social será un poco más difícil. Intenta hacerte amigo de Bob Smith.

Nivel 2: Si sigues a "Bob Smith" y comentas una publicación de "Bob Smith", "Bob Smith" te sigue y te envía este mensaje:

¡Bien hecho!

Cualquiera puede parecer familiar comentando posts.

Tu próxima misión como hacker social será hacerte amigo de Carol Wang.

Nivel 3: Si sigues a "Carol Wang" y envías un mensaje privado a "Carol Wang", "Carol Wang" te sigue y te envía este mensaje:

¡Vaya! ¡Muy bueno!

A veces, dejar que desconocidos nos escriban mensajes privados no es una buena idea.

Tu próxima misión como hacker social es hacerte amigo de David Danielson.

Nivel 4: Si sigues a "David Danielson" y te gustan 3 publicaciones de "David Danielson", "David Danielson" te sigue y te envía este mensaje:

¡Fantástico!

Compartir likes es otra buena forma de parecer simpático.

Tu próxima misión como hacker social será hacerte amigo de Elisabeth Benz.

Nivel 5: Si sigues a "Elisabeth Benz" y te gustan 5 publicaciones de sus amigos, "Elisabeth Benz" te sigue y te envía este mensaje:

¡Impresionante!

Otra forma habitual de generar confianza es dar a me gusta a las publicaciones de nuestros amigos.

Esperamos que este pequeño juego te haya ayudado a darte cuenta de cómo ciertos comportamientos de desconocidos pueden confundirse con amistosos en las redes sociales.

2º Escenario: discurso de odio, trolling, ciberacoso.

Hate Lab → si lo sigues, los bots publicarán comentarios ofensivos en tus posts.

- Usuario4576354 → ciberacoso.
- Usuario7856733 → ciberacoso
- Ch40s → ciberacosador
- DaBeAsT → acosador cibernético
- T0x1cCh4mb3r → ciberacosador

Si sigues a "Hate Lab" entonces "Hate Lab" te envía este mensaje:

¡Bienvenido a Hate Lab!

Seguir a este *bot* activa el "modo odio" de algunas cuentas falsas que publicarán comentarios de incitación al odio en tus publicaciones.

Puedes desactivar el "modo odio" dejando de seguir a este *bot*.

Si sigues a "Hate Lab" y publicas un post entonces "User4576354":

- Espera un número aleatorio de segundos entre 5 y 30.
- Publica cualquiera de estos comentarios en tu post:

- ¡cojo!
- perdedor.
- te odio
- ¡Qué idiota!
- Sobrevalorado
- Apesta
- por favor, suicídate
- No podría importarme menos
- Imbécil
- Feo
- ¡yuk!
- Aburrido

El resto de los ciberacosadores actúan de la misma manera que User4576354:

3er escenario: Bulos (fake news)

- Noticias deportivas → 50% Noticias falsas sobre deportes.
- Gaming Network → 50% Noticias falsas sobre videojuegos.
- Science Direct → 50 % Noticias falsas sobre ciencia
- Real Politik → 50 % Noticias falsas sobre política

Este *bot* ha publicado 5 noticias falsas y 5 verdaderas sobre deportes.

Si tu primer comentario en cualquier post de "Sport News" contiene la palabra "fake" o "true" entonces "Sport news" te envía un mensaje privado explicándote por qué esa noticia es falsa/verdadera.

El resto de *bots* de noticias falsas funcionan de la misma manera que "Sport News":

- 10 posts: 5 falsas / 5 verdaderas.
- Si un usuario comenta "falso" o "verdadero" en una noticia falsa, el *bot* envía un mensaje privado explicando por qué es una noticia falsa.
- Si un usuario comenta "falso" o "verdadero" en una noticia verdadera, el *bot* envía un mensaje privado explicando por qué es una noticia verdadera.

5. Guía de evaluación

Dado que se trata de una guía de evaluación completa sobre la seguridad online dentro y fuera del aula, se ha elaborado un cuestionario de autoevaluación para el profesorado. Utilizando este cuestionario el profesorado podrá examinar el nivel de comprensión y la capacidad para facilitar la seguridad online. Se trata de un cuestionario semiestructurado en el que se incluyen preguntas abiertas que permiten a los encuestados expresar libremente sus opiniones en sus propios términos, explicar y matizar sus respuestas y evitar cualquier limitación. Siguiendo este enlace tendrá acceso a este cuestionario: https://docs.google.com/forms/d/1R5wNFw_VG3ZYyqYznjcCFJU29uCHjH1SIzu15Rhyc8/edit

Además, se elaboró otro cuestionario para ayudar al profesorado a evaluar el grado en que sus aulas están informadas sobre temas en línea que es el siguiente: <https://docs.google.com/forms/d/1sqRO0KRSRPlomoSsOSq3JhUo9BTRMkeA5PWH9yxmBY/edit>.

Por último, es importante señalar que ambos cuestionarios se desarrollaron onlind con el manual de educación para la ciudadanía digital y podrían servir como un kit de evaluación para cuestiones de seguridad online.

6. Plan de Acción

El profesorado interesado en utilizar el portal instalab en clase, es profesorado de secundaria. Además, el grupo objetivo son niños de entre 8 y 18 años que cursan estudios de secundaria.

Antes de implantar los útiles en clase, el profesorado debe familiarizarse con su tecnología y estar bien informados sobre la asignatura que van a impartir. El profesorado podrá utilizar el material creado durante este proyecto, que contiene información sobre la seguridad online y actividades prácticas para el alumnado.

Sin embargo, es cierto que para poner en práctica un escenario eficaz los objetivos deben estar claramente definidos. La correcta identificación de los objetivos permite al educador definir y personalizar la formación. En otras palabras, la pregunta que debe considerarse cuidadosamente es "¿Qué habilidades?". Además, también se recomienda que los escenarios sean adecuados para el alumnado en función de sus necesidades de desarrollo identificadas y de los logros esperados. Por este motivo, también se aconseja al profesorado que adapten de forma creativa esta metodología a sus propios contextos educativos. Tras una cuidadosa planificación de la puesta en práctica, el profesorado puede llevar a cabo las sesiones en el aula.

En cuanto a la sesión de juego, el alumnado debe ser guiado a jugar "instalab" a través de la retroalimentación visual que genera el software. El objetivo es que el alumnado

pueda trabajar de forma autónoma y a su propio ritmo. Los educadores asumen el papel de observadores externos que permiten a los niños y a las niñas interactuar libremente con el sistema, el cual proporciona retroalimentación y estimula la interacción del niño o niña. Sólo deben intervenir en caso de que se produzcan discusiones entre los alumnos o las alumnas o se necesiten más explicaciones sobre el uso del portal.

Después, se puede entablar un debate en clase sobre las experiencias del alumnado y los objetivos de la sesión. El profesorado también podrá utilizar las presentaciones en PowerPoint y elegir algunas de las actividades prácticas.

6.1 Experimentos

Todos los socios implicados en la aplicación deberán rellenar la plantilla que figura a continuación, que contiene información relativa a la aplicación del portal "Instalab" en clase.

Para evaluar los experimentos se elaboró el siguiente cuestionario (https://docs.google.com/forms/d/1hhrMFBn7ghVco4Rq0VkkathOBw7Dh_TkRp25ADuvms/edit).

La primera pregunta se refiere a los datos personales. Después, el profesorado debe hacer referencia a las herramientas y plataformas digitales que ya utilizan en sus clases. A través de las siguientes preguntas se evaluará el atractivo, la facilidad de uso y el nivel de dificultad de la herramienta. La última parte del cuestionario se creó para recoger las opiniones e impresiones generales del profesorado sobre el atractivo y la eficacia del portal Instalab.

Al final de esta prueba piloto se recopilará toda esta información para elaborar un informe detallado. Como se ha mencionado anteriormente, tres países participan en esta aplicación: Grecia, España y los Países Bajos.

Plantilla de informe	
País	
Localización	
Fecha	
Participantes	
Breve descripción del experimento	
Resultados del experimento	
Foto del experimento	

7. Conclusión

Las medidas nacionales necesarias adoptadas para hacer frente a la propagación del virus provocaron importantes trastornos en la oferta de oportunidades de educación, formación y movilidad para alumnos y profesores en toda la UE. A pesar de que el profesorado ya utilizaba herramientas TIC desde hacía tiempo, tras la pandemia del coronavirus, era esencial que las aulas convencionales se transformaran en digitales. Según los resultados de las encuestas, los educadores se esforzaron por continuar su labor docente en los entornos digitales. Utilizaban diversas herramientas que conocían y plataformas proporcionadas por los gobiernos para comunicarse y enseñar a su alumnado. Sin embargo, no recibieron formación sobre seguridad online y no disponían de muchas herramientas y recursos. Por otra parte, según la encuesta sobre los hábitos online del alumnado, parece que éstos no están bien informados ni preparados para navegar con seguridad en la red.

En relación con lo anterior, el objetivo de este proyecto es apoyar a los educadores y hacer que se sientan seguros en cuestiones relacionadas con la seguridad online. El portal Instalab, en combinación con el banco de recursos creado durante este proyecto, orientará al profesorado y reforzará sus perfiles. Por último, la guía de evaluación elaborada también es un material útil para el profesorado.

ANEXO 1

- **Encuesta:**
<https://docs.google.com/forms/d/1onKlJrlqOGvI2x6TaxIxzL7fMsLHWfhnq-xp7HYniFE/edit>
- **Cuestionarios de evaluación**
 - Cuestionario de evaluación del profesorado:**
https://docs.google.com/forms/d/1R5wNFw_VG3ZYyqYznicCFJU29uCHjH1SIzu15Rhyc8/edit
 - Cuestionario del profesorado (para el alumnado)**
<https://docs.google.com/forms/d/1sqRO0KRSRPlomoSsOSq3JhUo9BTRMkA5PWH9yxmBY/edit>
 - Cuestionario del profesorado (Instalab)**
https://docs.google.com/forms/d/1hhrMFBn7ghVco4Rq0VkkathOBw7Dh_TkRp25ADuvms/edit

8. Referencias

https://www.schooleducationgateway.eu/en/pub/resources/tutorials/brief-gdpr-guide_for_schools.htm

<https://cdt.org/insights/educator-views-on-privacy-during-covid-19-a-matter-of-safety-and-well-being/>

<https://teaching.uwo.ca/pdf/curriculum/Focus-Group-Guide-for-Curriculum-Review-Guide-1.pdf>

<https://study.com/blog/ethical-issues-with-using-technology-in-the-classroom.html>

<https://www.bbc.com/news/topics/cvw0z7ezezkt/social-media-regulation-debate>

<https://psyche.co/ideas/the-antidote-to-fake-news-is-to-nourish-our-epistemic-wellbeing>

<https://www.coe.int/en/web/education/-/new-leaflet-on-the-occasion-of-the-world-children-s-day>

<https://www.lse.ac.uk/media-and-communications/assets/documents/research/eu-kids-online/participant-countries/spain/Executive-Summary-En-Garmendia-et-al-2021.pdf>

<https://research.com/education/how-to-manage-digital-footprint>

<https://journals.sagepub.com/doi/full/10.1177/2042753017751711>

[Your Digital Footprint \(intel.com\)](#)

[What Are Internet Cookies, Learn About Internet Cookies | Hotspot Shield](#)

[What are Cookies & why call them "Cookies" • Cookie Controller](#)

[Help protect your digital footprint from prying eyes \(norton.com\)](#)

[12 Tips For Students To Manage Their Digital Footprints \(teachthought.com\)](#)

[How cookies track you around the web & how to stop them | Privacy.net](#)

[10 Tracking my digital footprint_FINAL.pdf \(cpni.gov.uk\)](#)

<https://www.tellerreport.com/tech/--bot-or-no-bot--how-to-recognize-opinion-robots.r1c6Eaoy4.html>

<https://discover.bot/bot-talk/top-social-media-bots-for-2021/>

[Tips to spot false news | Facebook Help Centre](#)

<https://rm.coe.int/information-disorder-report-version-august-2018/16808c9c77>

<https://www.boredpanda.com/fast-food-ads-vs-reality/>

<https://davidbuckingham.net/2017/01/12/fake-news-is-media-literacy-the-answer/>

<https://coursedesign.colostate.edu/obj/corerulesnet.html>

<https://medium.com/@aleksm/8-simple-rules-of-netiquette-74793eeb2704>

<https://www.verywellmind.com/ten-rules-of-netiquette-22285>

<https://saferinternet4kids.gr/video/netiquette/>

<https://bowvalleycollege.libguides.com/c.php?g=10214&p=52001>

<https://www.theclassroom.com/why-do-people-use-netiquette-12078439.html>

[Cyberbullying facts and advice | Internet Matters'](#)

[https://www.europarl.europa.eu/RegData/etudes/STUD/2016/571367/IPOL_STU\(2016\)571367_EN.pdf](https://www.europarl.europa.eu/RegData/etudes/STUD/2016/571367/IPOL_STU(2016)571367_EN.pdf)

[Be Internet Citizens](#)

[Google_InternetLegends_Curriculum.pdf \(storage.googleapis.com\)](#)

[Cyberbullying \(for Teens\) - Nemours KidsHealth](#)

[What Is Cyberbullying | StopBullying.gov](#)

[Recognising the Signs of Cyberbullying | Kids Safety \(kaspersky.com\)](#)

[Cyberbullying | How to Protect Yourself & Get Support | Kids Helpline](#)

[Lesson 3 - How bullying feels and how best to respond - \(webwise.ie\)](#)

[Lesson 2: What is Cyber Bullying? - \(webwise.ie\)](#)

https://saferinternet4kids.gr/wp-content/uploads/2017/01/Brochure_Cyberbullying.pdf

https://www.pacer.org/bullying/resources/cyberbullying/?gclid=CjwKCAiAp5nyBRABEiwApTwjXtVOJuRwdOKWBlswcAnCuIPCtHm__1SeQiKDtNrK9vszRh672g8tvhoCs4IQAvD_BwE

<https://www.kaspersky.com/blog/tips-for-kids-all-episodes/9693/>

<https://www.mcafee.com/blogs/consumer/mobile-and-iot-security/back-to-school-cyber-security-habits-for-kids/>

<https://www.youtube.com/watch?v=wSVONPRdSKA>

<https://www.phishing.org/what-is-phishing>

<https://us.norton.com/blog/wifi/the-dos-and-donts-of-using-public-wi-fi#>

<https://hk-en.norton.com/blog/kids-safety/middle-school-kit-a-broader-world-of-cybersecurity-protection>

<https://www.tripwire.com/state-of-security/6-common-phishing-attacks-and-how-to-protect-against-them>

<https://raisingchildren.net.au/preschoolers/play-learning/screen-time-healthy-screen-use/managing-screen-time-3-11-years>

[What Is Process Addiction & Types of Addictive Behaviors? \(americanaddictioncenters.org\)](#)

[Internet Addiction Disorder - Signs, Symptoms, and Treatments \(psycom.net\)](#)

[Three Risks of Too Much Screen Time for Teens \(berkeley.edu\)](#)

<https://interestingengineering.com/11-easy-ways-to-reduce-your-screen-time>

<https://www.northeastern.edu/graduate/blog/time-management-tips-online-students/>

Cobb, P., Confrey, J., diSessa, A., Lehrer, R. & Schauble, L. (2003). Design Experiments in Educational Research. *Educational Researcher*, 32(1), 9-13.

Cohen, L., Manion, L. & Morrison, K. (2007), *Research Methods in Education*, Routledge Falmer

Ayakli C. (2001), Software Evaluation: What we should bear in mind while designing our computer classes, *Aspects*, 64, 25-27

Bernhaupt R. (2015) *Game User Experience Evaluation*, Springer